



DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA

400-04/22-01/105 05
320-22-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA

za 2021/2022. pedagošku godinu



Ravnateljica:
Maja Gulin, mag.praesc.educ.

Šibenik, rujan 2022.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	8
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	12
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	17
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	30
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA.....	33
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	37
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	41
10. SURADNJA S RODITELJIMA	45
11. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA.....	48
12. ZAKLJUČAK	50

1. USTROJSTVO PROGRAMA

U pedagoškoj 2021/22. godini DV Šibenska maslina je imali u svom sastavu 6 područnih objekata.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice VIDICI	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice KUĆICA	Šibenik
3. dječji vrtić i jaslice PČELICA	Šibenik
4. dječji vrtić RADOST	Šibenik
5. dječji vrtić JUTRO	Šibenik
6. dječje jaslice VESELJKO	Šibenik

U DV Šibenska maslina u 2021/22 godini bilo je upisano 502 djece u 6 organizacijskih jedinica, raspoređenih u 21 vrtićku i 11 jasličkih odgojnih skupina, te 3 djece u 1 odgojnoj skupini u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U pedagoškoj 2021/2022. godini na realizaciji odgojno – obrazovnog rada i njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- _ 1 ravnateljica
- _ 63 odgojiteljica koje rade u odgojnim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- _ 1 pedagoginja – stručna suradnica
- _ 1 psihologinja – stručna suradnica
- _ 1 zdravstvena voditeljica

Ostale službe vrtića, 32 radnika :

- _ administrativno računovodstvena služba
- _ centralna kuhinja
- _ služba nabave i skladišta
- _ služba održavanja
- _ centralna praonica

Sveukupno: 99 radnika i pripravnice po Ugovoru o radu

1.1. Programi dječjeg vrtića

U Ustanovi su se ostvarivali slijedeći programi:

1.1.2. Redoviti programi cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece

- redoviti programi - redoviti 10 i 5,5 satni boravak i smjenski 10 satni boravak

1.1.3. Posebni programi :

- program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću Vidici - 1 odgojna skupina
- dramsko-scenski program u vrtiću Jutro – 1 odgojna skupina
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtićima Kućica, Vidici – 2 odgojne skupine
- sportski program u vrtiću Vidici – 1 odgojna skupina

1.1.4. Programi javnih potreba

- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju - 1 odgojna skupina u vrtiću Jutro
- programi za darovitu djecu : etnoigraonica „Balarin“
- program predškole

1.1.5. Kraći programi

- zbor predškolaca „Cvrčak“
- program zdravstvenog odgoja - program zimovanja
- CAP program
- program Rastimo zajedno

TABELA 1: Ukupan broj djece i odgojitelja

- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2021. /22.

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	
1.	KUĆICA	95	40	5	3	17
2.	RADOST	36		3		5
3.	VIDICI	128	71	7	4	25
4.	JUTRO	48	11	4	1	11
5.	VESELJKO	15		1		2
6.	PČELICA	27	31	2	2	8
	UKUPNO:	344	153	22	10	68 odgojitelja
		502		32		

TABELA 2: Radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

rb	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBRO- KA	MEĐU- OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	<i>VIDICI</i>	6,30-16,30 – 21 7,30-13,00	- 10 satni - 5,5 satni jutarnji)	4 2	1 1	5,70
2.	<i>KUĆICA</i>	6,30-16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	4,30
3.	<i>PČELICA</i>	6,30-16,30	- 10 satni (vrtić /jaslice)	4	1	2
4.	<i>RADOST</i>	6,30-16,30 - 21 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić+jasl.+smjenski) - 5,5 satni jutarnji	4 2	1 1	1
5.	JUTRO JUTRO- posebna skupina	6,30-16,30	- 10 satni - 7 satni	4 3	1 1	2
6.	<i>VESELJKO</i>	6,30-16,30	- 10 satni	4	1	1

Ustanova DV Šibenska maslina prati potrebe roditelja i prema njihovim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Kupljen potrošni materijal za sve skupine (1000 kuna po skupini), svibanj 2022. - Verba
- Kupljeno pet paketa iznenađenja (5kg različitih vrsta papira u svakom paketu) - Verba: DV Vidici, DV Kućica, DV Radost, DV Jutro i DV Pčelica
- Za blagdan sv Nikole za svako dijete kupljen paket slatkiša i sašivene čizmice (šivala švelja)
- Kupljen potrošni materijal za Uskrs 2022 - 200 kuna po skupini
- Kupljen potrošni materijal za ljetni vrtić - Office-Ags Zagreb
- Kupljene plastične čaše za sve vrtiće - 600 komada - Ikea
- Kupljena brusilica za kućnog majstora u siječnju 2022.
- Za sve djelatnike povodom Dana žena 2022. nabavljene pamučne majice sa dječjim crtežom i logom ustanove (120 majica) - naknadno naručeno još majica za djecu predškolce i Balarin (Print centar Šibenik)
- Kupljen ormarić sa Orffovim instrumentarijem 2600 kuna - Verba

VIDICI POTKROVLJE

- stavljen laminat u sobu Strika - Dragutin -Vrljevac

VIDICI VRTIĆ

- montirani metalni nosači i sašivene zavjese na terasi ispred soba Latice, Anđeli, Mali sportaši
- kupljeni cd playeri: Latice i Anđeli
- napravljen ormar po mjeri za nošnje Balarina
- oslikan donji ulaz u vrtić, projekt pripremili prof.likovne kulture Stela Ćuturić Domančić i Antoni Paškov
- kupljen plastifikator za englesku skupinu

VIDICI JASLICE

- kupljena nova kolica za hranu
- stavljene 4 tende na terasi 3. i 4. sobe: Bauhaus tende, lipanj 2022.

PČELICA

- kupljena kolica za hranu (1 soba jaslica)
- montiran novi bojler u kuhinji
- kupljena nova peć
- kupljena glazbena linija za 1.sobu, veljača 2022.
- kupljene blackout zavjese u 2. sobi (Jysk - 480 kuna)
- kupljena nova klima za drugu sobu (premještaj postojeće klime u sobu jaslica u vrtić Jutro)
- sašivene zavjese za nove ugradbene police
- kupljen laptop i printer rujan 2022
- kupljen stol za previjanje sa stepenicama, kolovoz 2022

KUĆICA

- pribavljeni troškovnici za uređenje tri kupatila
- kupljeno 5 cd playera za vrtić i 1 za jasllice

- napravljen namještaj po mjeri u iznosu od 16.000 kuna u prosincu 2021. prostor na ulazu u vrtićki
- popravljani prozori (u iznosu od 6.000 kuna) - Stolarija Gojanović
- montirana nova klima u 1. sobi jaslica

JUTRO

- kupljen cd player za posebnu skupinu
- montirana klima u sobu jaslica (premještaj klime iz Pčelice)
- kupljen plastifikator
- umetnuta vrata između sobe posebne skupine i vrtićke skupine(građevinski radovi tijekom ljeta 2022)

KUHINJA

- kupljen novi mikser
- kupljen novi frižider, iznos 20 tisuća kuna, kolovoz 2022

KOTLOVNICA

- kupljen novi elektro kotao, iznos 4600 kuna

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

3.1. Ostvarenje bitnih zadataka u pedagoškoj godini 2021/2022.

- Objekti su održavani i obnavljani u skladu sa mjerama i uputama MZO, HZJZ i ostalih nadležnih službi, u okviru financijskog plana, koji je tijekom godine bio značajno mijenjan zbog velikog povećanja cijena hrane i energenata (financijska sredstva koja su prvotno bila namijenjena obnovi objekata, radovima i kupnji različitih didaktičkih pomagala, potrošnog materijala i dr, u rebalansu plana su u većoj mjeri preusmjerena za troškove prehrambenih namirnica, energenata, nužnih radova i popravaka).
- Aplikirali smo na natječaj za odgojitelje pripravnike-dobili odobrenje za prijem jednog pripravnika kojeg će financirati RH-a.
- U suradnji sa Uredom za gospodarstvo, poduzetništvo i razvoj Grada Šibenika, pripremili smo dokumentaciju za natječaj MZO-a iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti "Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova) (lipanj 2022).
- U suradnji sa istim uredom sudjelovali smo u izradi cjelovite analize stanja "Strategija razvoja urbanog područja Šibenik za razdoblje 2021-2027)", u kojoj smo naveli sve naše potrebe, između ostalog uređenja dvorišta vrtića Kućica, opremanje senzorne sobe u vrtiću Vidici, izgradnju novog vrtića na Mažuricama i dr.
- U pripremi je dokumentacija za natječaj RTL pomaže djeci (uređenje snezorne sobe na Vidicima), prije nekoliko godina smo za isti natječaj pripremili dokumentaciju za uređenje velike terase u vrtiću Vidici u sportski poligon (nismo dobili sredstva na tom natječaju).
- U suradnji sa Gradskom upravom i arhitektom Antom Štampalija, pripremili smo pisani materijal sa našim potrebama i željama vezano uz dvorište Kućice, koje će, sukladno planovima, biti podijeljeno u četiri zone.
- U suradnji sa Gradskom upravom i arhitektom Zoranom Popovićem, pripremili smo pisani materijal o našim potrebama i željama vezano uz gradnju novog vrtića na Mažuricama.
- U suradnji sa Gradskom upravom, sudjelovala na sastancima vezanim uz uređenja parka Rasadnik na Vidicima (na sastancima sudjelovali članovi udruga i građani koji koriste sadržaje iz parka, projekt prezentirao krajobrazni arhitekt Mate Rupić)
- Ostvarili smo nove suradnje sa djelatnicima gradskih ustanova:
 1. Tvrđava kulture (obilasci tvrđava, edukativne radionice i dr te organizacija promocije slikovnice "Božićne priče" u Kući umjetnosti Arsen u prosincu 2021)
 2. HNK Šibenik-organizacija koncerta Balarina i Cvrčka, koji je pod nazivom "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu", održan 9. lipnja 2022 pred prepunim gledalištem u HNK Šibenik
- Ostvarivanje suradnje sa Zavodom za javno zdravstvo u projektu "Pravilna prehrana predškolske djece" projekta HEPSC
- Nastavljena suradnja sa profesorima likovne kulture na oslikavanju vrtića Vidici- u lipnju 2022 profesori Stela Čuturić Dumančić i Antoni Paškov oslikali donji ulaz vrtića Vidici
- Sudjelovala sam, kao član fokus grupe sastavljene od kolegica i kolega iz 24 jedinica lokalne samouprave iz cijele države, na zoom konferenciji o istraživanju predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja u RH-oj, u organizaciji Centra za mirovne

studije i Instituta za društvena istraživanja Zagreb (iznijela sam podatke o praćenju Državno-pedagoških standarda u našoj ustanovi, o problemima koji nam otežavaju organizaciju radnog procesa, te iznijela preporuke za rješavanje gorućih problema u našoj djelatnosti)

- Nove suradnje sa stručnjacima iz RH-e vezano uz edukacije za odgojitelje nisu ostvarene u željenoj mjeri, upravo zbog već navedenih financijskih razloga kao epidemioloških mjera
- Osiguravanjem određenih financijskih sredstava nabavljeni su novi smartphone mobiteli za svaku skupinu (svaka skupina je na taj način dobila mogućnost suradnje sa roditeljima na posve samostalan tj vlastiti način - kreiranjem viber i whatsapp grupa za roditelje, slanjem fotografija i videozapisa radnog procesa unutar navedenih grupa i dr)

KLJUČNI POSLOVI RAVNATELJA

STRATEŠKO UPRAVLJANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

- nije napisan Strateško-razvojni plan DV Šibenska maslina, uslijed niza objektivnih razloga, između ostalog izbjegavali smo sva okupljanja veće skupine radnika zbog poštivanja epidemioloških mjera

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi te dodatno obrazovanje odgojiteljica
- kontinuirano je omogućavano davanje osobnog doprinosa svakog djelatnika kvaliteti radnog procesa
- za vrijeme organizacije rada u najtežim korona razdobljima (samoizolacije skupina i odgojiteljica su bile svakodnevna pojava), uveli smo institut prekovremenog rada u zakonom predviđenim okvirima (radnicima su isplaćivana sredstva za prekovremeni rad)

UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROCESOM

- dodatno se educirala iz područja upravljanja i vođenja ustanovom - PDS Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom
- u AZZO i MZO na verifikaciju poslani programi - Glazbeni program i Program ranog učenja njemačkog jezika, za oba programa dobili suglasnost u travnju 2022.

ORGANIZACIJSKO UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM

- na svakodnevnoj razini smo osiguravali optimalne uvjete za organizaciju kvalitetnog radnog procesa-to je podrazumijevalo zapošljavanje novih odgojiteljica i pomoćnog osoblja, kupnju potrebnih sredstava propisanih epidemiološkim mjerama i svakodnevno mijenjanje rasporeda rada sukladno samoizolacijama i brojem oboljelih u ustanovi

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM OKRUŽENJEM

- organizirali smo različite oblike suradnje s roditeljima, nabavom smartphone mobitela za svaku skupinu značajno smo poboljšali komunikaciju na relaciji odgojiteljice-roditelji

- u lipnju 2022 u svim objektima održani roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece, roditeljima prikazana prezentacija koju je pripremio SRS i podijeljene brošure pod nazivom Što tebate znati o našem vrtiću
- i u ovoj smo pedagoškoj godini (šestu godinu zaredom) prezentirali naš rad na eminentnom stručnom skupu "Sretna djeca", posvećenom likovnom izražavanju djece, u listopadu 2021. u Zagrebu su s velikim uspjehom prezentirani likovni radovi djece iz skupina Latice i Perunike vrtića Vidici, tema radova "Arhitektura i urbanizam"
- unatoč planiranom, nismo ostvarili suradnju s Gradskom knjižnicom vezano za organizaciju informatičkih radionica za odgojiteljice (to svakako ostaje jedna od prioritarnih zadaća u Godišnjem planu za 2022/2023 godinu)

UPRAVLJANJE KRIZNIM SITUACIJAMA

- uspješno smo procjenjivali sve krizne situacije vezane uz organizaciju radnog procesa za vrijeme pandemije

ZADAĆE RAVNATELJA IZ PODRUČJA RAZVOJA RAVNATELJSKIH KOMPETENCIJA

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA USTANOVE

- i ove smo godine na upisima u travnju zabilježili veći broj prijava djece jasličke dobi (oba roditelja zaposlena), stoga smo donijeli odluku kako ćemo i ove godine otvoriti novu jasličku skupinu (opet u vrtiću Jutro), preduvjet za to su radovi u sobama u objektu radi premještanja posebne skupine u sobe br 3 i 4. iz soba br 2 i 3
- na sastanku u uredu gradonačelnika u lipnju 2022. odlučeno je kako će svu djecu jasličke dobi, čiji su roditelji uložili žalbu na našem žalbenom roku jer nismo imali dovoljno mjesta za svu djecu, upisati DV Smilje, otvaranjem jasličke skupine u objektu Ljubica
- planirali smo provedbu novih programa unutar ustanove, objekte u kojima ćemo ih provoditi u novoj pedagoškoj godini (Kučica i Vidici jaslice) te odgojiteljice koje će te programe provoditi (glazbeni program i program učenja njemačkog jezika)
- ostvarili smo planirana zapošljavanja odgojitelja pripravnika, u prosincu 2021 primljena su dva odgojitelja, Anamarija Šimunac i Tomislav Junaković, odgojiteljica bez položenog stručnog ispita Angela Nimac, u proljeće 2021 pridružila nam se i odgojiteljica Kristina Škugor Gulam (radila u vjerskom vrtiću Brat Sunce)
- u veljači 2021 u vrtiću Vidici organizirane likovne radionice Mobilni kolaž u stop animaciji i Likovna tehnika dekolaž, voditelji radionica prof. Stela Čuturić Dmančić i prof. Antoni Paškov, sudjelovale odgojiteljice iz svih objekata

ANALIZA OKRUŽENJA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- ova vrsta analize nije provedena u zadovoljavajućoj mjeri, svakako ostaje kao prioritetni zadatak u novoj pedagoškoj godini

OSIGURAVANJE KVALITETE USTANOVE

- kontinuirano je poticana suradnja i povjerenje u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa
- svi komunikacijski nesporazumi, na svim razinama (odgojitelj-roditelj, odgojitelj-SRS, odgojitelj-ravnateljica i dr) rješavani su ozračju dijaloga, međusobnog poštivanja i poticanja zajedničkog rješavanja problemskih situacija
- postupci vrednovanja i samovrednovanja nisu provedeni u željenoj mjeri, na tome svakako treba dodatno raditi u idućoj pedagoškoj godini

ORGANIZACIJA RADA U USTANOVI

- korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije svakako treba još više uvoditi u svakodnevnu praksu
- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi

SAVJETODAVNI RAD U USTANOVI

- u suradnji sa članovima SRS-a i zdravstvenom voditeljicom, kontinuirano je pripreman i proveden savjetodavni rad sa radnicima u ustanovi

KOMUNIKACIJSKO-PREZENTACIJSKE VJEŠTINE

- u suradnji sa medijima, uspješno je promoviran identitet naše ustanove
- organizacija edukacija iz područja komunikacijskih vještina ostaje prioritarna zadaća u idućoj pedagoškoj godini

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- sudjelovala sam u aktivnom planiranju zapošljavanja i aktivnom sudjelovanju u selekciji zaposlenika
- nije ostvareno planirano zapošljavanje stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila, ovoga puta na objavljeni natječaj nije se javo nijedan kandidat (neuspješno smo objavili već dva natječaja)

PROVOĐENJE PRAVNE REGULATIVE

- sve aktivnosti u ustanovi provedene su u okviru propisanih zakonskih odrednica

FINANCIJSKO POSLOVANJE USTANOVE

- upravljanje materijalnim i financijskim poslovanjem u protekloj pedagoškoj godini bilo je iznimno zahtjevno zbog naglog i učestalog povećanja cijena prehrambenih namirnica i energenata

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE

1. Naziv stručnog skupa: PDSS Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom, datum održavanja: 2021/2022, mjesto održavanja: Zadar
2. Stručni skup "Poticanje pismenosti u ranoj i predškolskoj dobi s posebnim osvrtom na pedagogiju Marije Montessori", 3 - 4. lipnja 2022, Gradska knjižnica Marka Marulića Split
3. Stručno-znanstveni skup *U potrazi za čitanjem* u organizaciji Hrvatskog pedagoško-književnog zbora – ogranak Splitsko-dalmatinske županije, 30. i 31. kolovoza 2022. Sveučilišna knjižnica Split
4. Državni stručni skup za ravnatelje " Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja", 8. i 9. lipnja 2022 organizator AZOO (online)
5. Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova, Vodice , ožujak 2022.

PREZENTACIJA RADA USTANOVE

- Prezentiranje rada ustanove na zoom konferenciji s temom istraživanja provedbe Državno pedagoških standarda u predškolskim i školskim ustanovama, organizatori istraživanja Centar za mirovne studije i Institut za društvena istraživanja Zagreb, 5. svibnja 2022.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na “ Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima” i Godišnjem planu i programu rada ustanove za pedagošku godinu 2021/2022.

Tokom pedagoške 2021/22. godine, posebna pozornost i sve potrebne preventivne mjere su kontinuirano provodile u cilju sprječavanja širenja virusa Covid-19.

Svakodnevno su se pratile preporuke HZJZ, po potrebi surađivalo s epidemiološkom službom HZJZ Šibenski-kninske županije.

Odgojitelji su se pridržavali sigurnosnih mjera, pravovremeno identificirali potencijalno rizične i rizične situacije te primjereno reagirali i pridržavali se protokola postupanja. Svi zaposlenici pridržavali su se dogovorenih sigurnosnih preventivnih mjera i pravila u organizacija rada vrtića tijekom pandemije Covid-19.

O svim informacijama , smjernicama i uputama o radu vrtića za vrijeme trajanja virusa Covid-19 roditelji su bili obavješteni putem web stranice vrtića ,viber grupa odgojnih skupina i obavijestima na oglasnim pločama vrtića a sukladno smjernicama Vlade Republike Hrvatske, Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti i obrazovanja

Mjere zdravstvene zaštite provedene su kroz:

1. UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Sukladno“ Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću“ roditelji su kod upisa djeteta u dječji vrtić predložili potvrdu o obavljenom obveznom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde te inicijalni upitnici) u jaslice/vrtić za 2022/2023. godinu evidentirano je :

ZDRAVSTVENE NAPOMENE (vrsta bolesti i simptoma)	Broj djece
ALERGIJA NA HRANU	3
VENTRIKULARNI SEPTALNI DEFEKT	1
DISTONI SINDROM	2
NEURORIZIČNO DIJETE	1
ATOPIJSKI DERMATITIS	1

S roditeljima su obavljani razgovori iz kojih smo dobili uvid u zdravstveno stanje pojedinog djeteta, njegove navike, ponašanje i specifične potrebe. Inicijalnim obrascem i razgovorom dobivene su vrlo korisne informacije. Stručni tim se dodatno sastao kako bi zajednički procijenili djecu koja su imala indikacije za dodatnu obradu.

Djeca s alergijama kojima je ponovno testiranje u tijeku s roditeljima je dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine.

Za djecu s lakšim poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine prema procjeni stručnog tima ustanove i nalazima specijaliste izrađivani su **Individualizirani planovi**, surađivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

2. PROVJERA DOKUMENTACIJE O CIJEPLJENJU DJETETA

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema **“Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima”** donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje neprocijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Za upis djece u 2021/2022. pedagošku godinu roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (Ministarstvo zdravstva NN, br.105/02).

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema Programu obaveznog cijepljenja.

Zadaća dječjeg vrtića je:

- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- upućivanje roditelja, skrbnika odnosno posvojitelja djece na obvezu cijepljenja, ako ono nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se** urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja.

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema Programu obaveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikacije na pojedino cjepivo kontaktirala sam uputile roditelje na obvezu cijepljenja jer u suprotnom nije moguće sklopiti ugovor s DV Šibenska maslina, odnosno dijete ne može pohađati vrtić.

Roditelji koji su u međuvremenu procijepili dijete dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid kod zdravstvene voditeljice.

Svi oni koji cijepljenje obave kroz ljeto ugovor će potpisati početkom pedagoške godine (kraj kolovoza i početak rujna 2022.).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstveni voditelj. Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2010/2021. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

2.1.Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja na upisima za 2021/2022. godinu

Propušteno cijepljenje	Broj djece
Nedostaje MMR	19
Nedostaje 1. revakcinacija i MMR	12
Nedostaje 1.revakcinacija	10
Nedostaje 1. i 2.revakcinacija	2
Potpuno neprocijepljena djeca	1

Ukupan broj neprocijepljene djece za dob bio je 44, a jedno dijete čiji roditelji odbijaju cijepljenje nije primljeno u vrtić.

3. PRAĆENJE POBOLA I IZOSTANAKA DJECE

Prema “ Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini.

Zdravstveni kartoni su uredno vođeni tijekom cijele godine za svako pojedino dijete, te je kontinuirano praćen pobol djece prema priloženim liječničkim potvrdama.

Najveći broj djece izostaje zbog infekcija donjih i gornjih respiratornih putova, zatim zbog bolesti osjetljivih organa, bolesti probavnih organa te bolesti kože i potkožnog tkiva. Od zaraznih bolesti varičela je bilo u nešto većem broju te pojava sporadičnih slučajeva šarlaha i streptokokne angine. Kronična oboljenja koja su zahtijevala stalnu brigu i praćenje su astma, epilepsija, atopijski dermatitis te alergije na jaja, ribu, mlijeko i mliječne proizvode.

Prijavljeno je 20 slučajeva Pediculoze , 5 slučajeva malih dječjih glista te 50 slučajeva varičela.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

U ovoj pedagoškoj godini zbog pojave infekcije virusom Covid-19 kod djece, prema putama HZJZ Šibensko-kninske županije cijele skupine bile su u izolaciji, uključujući i odgojitelje iste skupine tj. sve bliske kontakte zaraženog djeteta ili odgojitelja.

3. OZLJEDE DJECE U VRTIĆU

Prevenciju dječjih ozljeda provodimo na svim nivoima. Nužno je educirati ne samo dijete nego i roditelje, odgojitelje te pomoćno osoblje. Djeca ne posjeduju iskustvo i razvijene obrambene mehanizme pa ih treba educirati o mogućim izvorima opasnosti i sigurnosnim mjerama.

Ozljeda	Mjesto nastanaka ozljede	Broj djece
Posjekotina na usni	Soba dnevnog boravka	1
Posjekotina na bradi	Soba dnevnog boravka	2

4. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje. Dio djece nije izmjeren zbog velikog broja izostanka zbog samoizolacija uslijed Covid-19 pandemije.

I ove godine stanje uhranjenosti djece izračunavali smo pomoću kompjuterski instaliranog programa dobivenog od Referentnog centra za procjenu rasta i razvoja djece Zagreb, nove antropometrijske mjere za predškolsku dob SZO.

4.2 Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

- ✚ Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta
- ✚ Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost, kronične bolesti)
- ✚ Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima

5. PREHRANA U VRTIĆU

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

6. Zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba

U ovoj pedagoškoj godini utvrđene su slijedeće prehrambene potrebe odnosno potrebe za adaptiranim jelovnicima.

Za 12 djece alergičnih na pojedine vrste namirnica potrebe su za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci (ručak), doručak se pripremao u čajnim kuhinjama.

Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni **"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima"**

Jelovnici su se planirali:

- ✚ prema dobi djeteta
- ✚ prema dužini boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- ✚ prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom, povremeno sa službom nabave, ravnateljicom i šeficom računovodstva.

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nije nastavljeno u ovoj pedagoškoj godini radi sprečavanja širenja Covida-19.

7. HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKI NADZOR

Higijensko epidemiološki nadzor vršen je u suradnji sa HZJZ Šibensko –kninske županije, prema sklopljenom ugovoru.

Prošireni tečaja stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica obavili su zaposlenici kojima je to isteklo.

U suradnji sa Zavodom redovito su provedeni zdravstveni pregledi djelatnika, osoba koje pod posebnim propisima podliježu zdravstvenom nadzoru i zdravstvenoj kontroli, godišnji pregledi odgojitelja, godišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane, polugodišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane te je surađivano na temelju higijensko-epidemioloških indikacija pri slučaju grupiranja određenih uzročnika zaraznih bolesti u odgojnim skupinama.

Ove godine dežurni ljetni vrtić je DV Vidici.

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima i djelatnika u centralnoj kuhinji.

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena).

DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom, prema infestaciji štetnika te prema HACCP načelima.

OSTALI POSLOVI:

- ✚ planiranje i organizacija godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, organizacija za generalno čišćenje vrtića
- ✚ organizacija provedbe dezinsekcije i deratizacije prema potrebi
- ✚ uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- ✚ sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- ✚ nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- ✚ izrada Godišnjeg plana i programa te izvještaja ustanove
- ✚ vođenje zdravstvene dokumentacije.

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) te Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/08.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove i Kurikuluma, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta, kroz knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada koristeći suvremene pristupe kroz jačanje profesionalnih kompetencija. Nastojali smo timski rješavati postavljene ciljeve i zadatke, a djeci omogućiti slobodu izražavanja, dogovaranja i stalne suradnje tijekom igre i aktivnosti.

Upisi u dječji vrtić putem interneta (E-upisi)

Pedagoške 2019/2020 godine Grad Šibenik, u suradnji s dječjim vrtićima na području grada, osigurao je provedbu elektronskih upisa, tzv. *e-upisi*. Cilj ovog projekta u koji se naravno uključio i DV Šibenska maslina je osigurati što jednostavniji i napredniji sustav za prijavu djeteta u dječji vrtić, ali i praćenje djetetovog boravku u vrtiću u cijelom razdoblju pohađanja vrtića. Aplikacijom e-vrtići roditelji su imali mogućnost samostalno prijaviti dijete za vrtić koji žele. U samoj prijavi roditelji samostalno odabiru program, vrijeme boravka i objekt ustanove za upis u vrtić. Osim navedenog nova verzija aplikacije omogućiti će roditeljima pristup podacima o skupinama djece u vrtići, te će stručno razvojna služba aplikacijom modernizirati administrativne poslove koji će biti dostupni svim članovima u aplikaciji. Da bi roditelj samostalno obavio prijavu bio im potreban e-mail za registraciju i prijavu u sustav. Prijavom u sustav potrebno je unijeti osnovne podatke o roditeljima, djetetu i željenom programu (jaslice/vrtić, redovni/specijalizirani/smjenski i dr) te aplicirati upisnu dokumentaciju. Nakon završenog procesa prijave na upisnom roku, potrebno je istaknuti da su svi roditelji prijava za DV Šibenska maslina, uspjeli izvršiti uz tehničku podršku stručne službe vrtića, ali i ponajprije informatičara iz tvrtke Fleksbit. Naime, kao i prijašnjih godina roditeljima je bio dostupan telefonski broj podrške na kojem su informatičari bili dostupni roditeljima tijekom cijelog dana što je roditeljima uveliko olakšalo upise putem aplikacije. Ove godine možemo zaključiti kako nije bilo većih poteškoća oko prijave djece preko aplikacije, budući je aplikacija ostala nepromijenjena uz malu nadogradnju i poboljšanje sustava.

Dan otvorenih vrata u DV Šibenska maslina

Pedagoške 2017/2018 godine organizirani su prvi put Dani otvorenih vrata u DV Šibenska maslina. To je bila izvrsna prilika roditeljima za upoznati odgojitelje, prostor vrtića i specifičnosti posebnih programa. Dani otvorenih vrata bili su oglašeni na Internet stranici vrtića, kao i na oglasnim pločama svih objekata.

Ove godine Dan otvorenih vrata održao se 28. ožujka u vremenu od 16 do 18h u svim objektima DV Šibenska maslina. Roditelji su imali mogućnost doći s djecom u vrtić, upoznati voditelja objekta koji bi ih proveo kroz vrtić, pitati pitanja, upoznati i porazgovarati s odgojiteljicama, saznati o načinu organizacije, specifičnosti redovitog i posebnih programa i dr.. Roditeljima je pripremljen edukativni materijal koji su dobili prilikom dolaska u vrtić. Na edukativnom materijalu su osnovne informacijama o DV Šibenska maslina – objekti, kontakti, redoviti/specijalizirani/smjenski programi, kontakt podaci stručno razvojne službe, kućni red vrtića i savjeti psihologa što je potrebno znati pri polasku u vrtić.

DV Šibenska maslina Dane otvorenih vrata vidi kao odličan način otvaranja svojih vrata prema roditeljima kako bi upoznali objekte, odgojitelje i program prije samog upisa djeteta u vrtić te kao jedan od segmenata kvalitetne suradnje s roditeljima. Roditelji su jako zadovoljni ovakvim načinom otvaranja ustanove prema svojim korisnicima te ističu kako im je pomoglo u odabiranju objekta i programa koje će pohađati njihovo dijete. Planiramo sljedeće godine nastaviti s danima otvorenih vrata ukoliko se situacijama s provođenjem epidemioloških mjera ne bi mijenjala, ponudit će se roditeljima uvid u odgojno - obrazovni rad kraćih programa – etnoigraonica „Balarin“ i dječji zbor „Cvrčak“.

Redoviti 10-satni smjenski program – natječaj Ministarstva demografije, obitelji, mladih i socijalne politike

DV Šibenska maslina svake pedagoške godine ispita potrebe roditelja za smjenskim boravkom djece u vrtiću, no prethodnih godina odaziv je bio svega nekoliko zainteresiranih koji udovoljavaju zahtjevima (rad oba roditelja u smjenama). Prošle pedagoške godine, neposredno prije upisnog roka Ministarstvo demografije, obitelji, mladih i socijalne politike oglasilo otvoreni natječaj „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” te smo stoga ponovno ispitali potrebe roditelja za smjenskim boravkom djece (uvjet je bio da najmanje jedan roditelj radi u smjenama). Potrebu je izrazio veliki broj roditelja, no postupkom prikupljanja potvrda roditelja i dodatnim informiranjem roditelja o načinu i organizaciji smjenskog boravka – mali broj roditelja je odustao. Usprkos tomu, na upisnom roku roditeljima je ponudena mogućnost odabira smjenskog boravka djece u svim objektima vrtića (uz napomenu da organizacija programa ovisi o mogućnostima Ustanove i broju zainteresiranih roditelja).

Iz navedenih razloga od rujna 2021. godine nastavili smo s redovitim 10 satnim smjenskim programom u DV Radost u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini zbog poštivanja epidemioloških mjera i organizacije rada u skladu s potrebama roditelja i mogućnostima ustanove. Broj djece je tijekom godine varirao, ovisno o potrebama roditelja.

Djeca prijavljena za redoviti 10-satni smjenski program boravila su u vrtiću/jaslicama u razdoblju od 06:30 do 21:00 sat. Radom vrtića u dvije smjene ne produžuje se vrijeme boravka u vrtiću /jaslicama. Drugim riječima, dijete je u vrtiću boravilo maksimalno 10 sati (prema ugovoru potpisanim prilikom upisa u predškolsku ustanovu), ali pohađalo je vrtić u jutarnjem ili popodnevnom boravku. S obzirom da vrtić nudi mogućnost rada u dvije smjene - jutarnji boravak smatra se od 06: 30 – 16:30 sati, dok je popodnevni boravak od 11:00 – 21:00 sati. Provedba Redovitog 10-satnog smjenskog programa bila je organizirana u skladu s mogućnostima Ustanove i nastaviti će tako i iduće pedagoške godine.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada koje smo planirali na nivou Ustanove za pedagošku 2021./22. godinu odnosile su se na:

- **Evaluacija pedagoške dokumentacije za kvalitetnije planiranje i utvrđivanje daljnjih ciljeva**
- **Implementacija informacijsko – komunikacijske tehnologije u odgojno – obrazovnom radu**
- **Unaprjeđenje i osiguravanje uvjeta za igru tijekom boravka djece na vanjskim prostorima vrtića**

Neizvjesnost uzrokovana pandemijom, te specifičnosti u planiranju i organizaciji rada zbog propisanih mjera i tijekom ove pedagoške godine, dovele su u pitanje realizaciju planiranih aktivnosti, ali i nametnule nove izazove i ciljeve, što je vodilo redefiniranju početno postavljenih zadaća koje su djelomično realizirane i postavljanju novih.

- **Evaluacija pedagoške dokumentacije za kvalitetnije planiranje i utvrđivanje daljnjih ciljeva**

Praćenje i vrednovanje podiže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi, koja se determinira razinom poticanja rasta i razvoja svakog djeteta, te kvalitetom partnerskih odnosa djeteta-vrtić-obitelj. Nastavili smo raditi na podizanju kvalitete planiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada kroz poticanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, stručnih materijala, podrške i pomoći, a u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta

Pedagoškom dokumentacijom odgojitelji postavljaju ciljeve i planove za odgojno – obrazovni rad u skupini. U planovima rada planiraju se poticaji za one aktivnosti koje se namjeravaju ostvariti u tjednom planu. Na nivou odgojne skupine odgojiteljice su vodile sljedeću dokumentaciju: - imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, individualni plan i program usavršavanja. Planirano je timsko dogovaranje jednom tjedno koje nije provedeno kontinuirano. Usprkos tromjesečnim planovima tjednom planiranju se pristupalo fleksibilno pa su mijenjani s obzirom na interes i potrebe djece, a teme koje su se obrađivale naknadno su se dodavale u tromjesečne planove. Obvezno dnevno vrednovanje obuhvaćalo je osvrt na ponašanje djece tijekom aktivnosti, nove prijedloge za igru i učenje, znakovito ponašanje pojedinog djeteta, učinkovitost vlastitog rada i eventualne promjene, konačno postignuće odgojne skupine i svakog pojedinog djeteta. Aktivnosti koje su nuđene djeci planirale su se i pripremale s obzirom na interes djece i temeljem pažljivog promatranja djece. Za dokumentiranje aktivnosti djece koristili su se i audio i video zapisi, bilješke i anegdote, zajedničko gledanje dokumentacije s djecom i

bilježenje njihovih izjava, dječji likovni radovi, te foto panoi sa aktivnostima djece i roditelja. Zbog specifične epidemiološke situacije, planirani susreti pedagoginje i većeg broja odgojiteljica nisu se održavali kontinuirano, te se svakako planirano namjerava nastaviti u nadolazećoj pedagoškoj godini kako bi se poboljšali kvalitetu planiranja i utvrđivanju novih ciljeva.

Dokumentacija je prezentirana roditeljima putem plakata u međuprostoru i slanjem roditeljima u whats up grupe za roditelje skupine. Prikupljenu dokumentaciju koristili smo i za prezentaciju rada skupina. Nekoliko skupina je na kraju pedagoške godine na roditeljskom sastanku prikazala cjelokupni odgojno – obrazovni rad pomoći foto i audio i video zapisa u obliku ppt prezentacije. Osim navedenog, prikupljena dokumentacija služila nam je za objektivnu analizu odgojno-obrazovnog procesa, davala je smjernice za nastavak rada, olakšava praćenje interesa i napredak djece te bolje individualno planiranje. Specifična situacija nalagala je provođenje čestih refleksija i rasprava odgojitelja i stručnih suradnika. Promjene su nas pratile gotovo svakodnevno, upute i preporuke nadležnih davale su smjernice koje smo uvažavali. Planirali smo i provodili aktivnosti nastojeći podržati kvalitetne pedagoške ideje i prilike za učenje djece.

- Unaprjeđenje i osiguravanje uvjeta za igru tijekom boravka djece na vanjskim prostorima vrtića

Odrastanje djece neponovljivi je ciklus koji ima svoje zakonitosti i određenja, a upravo u specifičnim uvjetima epidemije naša odgovornost bila je od presudne važnosti za dijete i njegov rast i razvoj. Sva naša znanja i naponi bili su usmjereni prema djetetu s ciljem da se dobro osjeća i prihvaća promjene koje su se događale gotovo na dnevnoj razini. Pedagoško djelovanje i unapređivanje dostignutih standarda potiče nas na nova preispitivanja i traženje odgovora na koji način osigurati uvjete za cjelokupni proces koji u fokusu ima dijete i njegove razvojne potrebe. Realni izazov bio je to ove pedagoške godine u kojoj smo se suočili s novim i nepoznatim situacijama vezano uz COVID i post stresnim periodom.

Boravak na otvorenom i njegovu organizaciju planirali smo vodeći računa o zdravstvenim razlozima – epidemiološkim mjerama koristeći stečena znanja o važnosti igre i učenja na otvorenom. Različite situacije, kojih je bilo u svakom objektu, zahtijevale su poseban način sagledavanja i odabir strategije koja će dati pozitivan doprinos dobrom osjećaju djeteta i pružiti mu svojevrsnu oazu unutar vrtića i skupine. Sveukupni životni uvjeti pojedinih obitelji, odnosi i dinamike razlikuju se i utječu na dijete i njegovo odrastanje. Sve navedeno potrebno je gledati u kontekstu prisutnih događanja vezano uz covid.

Timski pristup i suradnja u realizaciji svih zadaća, pokazalo se od izuzetne je važnosti, osobito u vrijeme epidemioloških uvjeta i mjera. Stoga smo ulagali dodatne napore u njihovu sadržajnu i organizacijsku razinu.

Odgojitelji su prepoznavali i uvažavali dječje perspektive, te osmišljavali igre na otvorenom što je pridonijelo jačanju socijalnih kompetencija djece. Igre na otvorenom pomogli su odgojiteljima u boljem razumijevanju razvojnih mogućnosti djece u skupini.

- Igre na terasi i drugim tvrdim površinama sa ili bez podloga (kockama, figuricama autićima, vučnim igračkama, zvečkama, guralicama, mobilnim pvc toboganima, šatorima, tunelima, crtanje kredama, hvatanje mjehura od sapunice, „crtanje“ špricanjem vode, vožnja tricikla)

- igre s pjevanjem, elementarne i tradicionalne pokretne igre (Ide maca oko tebe, Kipovi, Hokipoki, Jedan mali pauk, Igra kolo, Glava-ramena-koljena, London bridge, Školica, Roda i žabe, Ringe raja)
- igre s loptom
- razne pokretne, igre s pravilima i lovice (školica, „Stopala“, „Podni Čovječe, ne ljuti se“, igre skrivača, Gumi-gumi, Mi idemo loviti lavove, Vjetar, Ledena baba, Skaču zečiči)
- sportske igre (mali nogomet, graničar, kuglanje, tenis, gađanje mete, nabacivanje kolutova, povlačenje užeta, utrkivanje, štafeta)
- tjelesne aktivnosti sa zadacima (svladavanje poligona, tjelovježbe, trčanje, hodanje na hodalicama i po suženoj površini, poskakivanje, skakanje, preskakivanje)
- igre na spravama (penjalicama, dvorcu , kućici, toboganu, klackalicama, vlakiću, vrtuljku)
- spoznajno-istraživačke aktivnosti (potraga za skrivenim predmetima, kukcima)
- slobodna igra djece
- likovne aktivnosti

- Projektne aktivnosti u 2021/2022. pedagoškoj godini

Dječji vrtić **Pčelica** tijekom pedagoške godine upoznavali su povijest grada Šibenika, njegove vrijednosti i bogatstva i nazvali projekt **Moj (stari) grad Šibenik**. Tijekom projekta djeca su saznala kako je nastao grad, kako je dobio ime, upoznali zanimljive građevine i njihovu povijest i povijesne priče. Usprkos epidemiološkoj situaciji, djeca u pratnji odgojitelja posjetili su tvrđave Sv. Mihovila, sv. Nikole, sv. Ivana i tvrđavu Barone te na navedenim tvrđavama imali priliku sudjelovati na odabranim radionicama. Kroz iskustveno učenje tijekom posjeta, aktivnosti u vrtiću bili su odraz onoga što su djeca doživjela. Na temelju navedenog na kraju pedagoške godine odgojiteljice su složile mali foto i video prikaz – film o Šibeniku temeljen na slikama, crtežima i izjavama djece o povijesnim znamenitostima grada Šibenika. Kako su i roditelji tijekom cijele godine bili uključeni u projekt dobivajući informacije preko whats up grupe, u lipnju je organiziran i roditeljski sastanak na kojem je prikazana ppt prezentacija cjelokupnog projekta. Namjera nam je navedeni projekt i prikazati široj lokalnoj zajednici uoči obilježavanja zaštitnika grada Šibenika sv. Mihovila.

U dječjem vrtiću **Jutro** tema projekta bila je „**Putovanje jedne kornjače**“. Poticaj za projekt krenuo je od djetetova interesa za kornjače, budući da jedan dječak ima kornjače u svom vrtu. Cilj projekta je bio proširiti postojeća znanja o životinjama, probuditi ljubav prema prirodi i okolišu, te razvijati ekološku osviještenost kod djece. Postavljeni zadaci odnosili su se na zadovoljavanje dječje znatiželje i potrebe za istraživanjem, poticanjem i proširivanjem postojećeg znanja kroz slikovnice i enciklopedije. Jedan od postavljenih zadatak bio je razvijati svijest o odgovornosti i brizi prema životinjama navodeći primjere iz svakodnevnog života. U svrhu ostvarivanja projekta provedene su istraživačke aktivnosti – što znaju, što žele naučiti, likovne aktivnosti, govorno – jezične aktivnosti te dramsko lutkarska igra – izrada lutaka za predstavu – Putovanje jedne kornjače budući da u navedenom vrtiću djeluje i dramsko – scenska skupina.

Tijekom pedagoške godine, unutar dječjeg vrtića **Kučica**, odgojiteljice su poticale djecu na važnost brige o okolišu te je naziv njihovog projekta – „**Čuvajmo naš okoliš**“. Kroz razgovor s djecom te odabrane aktivnosti, djeca su imala priliku uvidjeti i doživjeti na primjerima zašto je važno čuvati okoliš. Ostvarena je suradnja s NP Krka – edukativna radionica „Mali čuvari prirode“.

Djeca i odgojitelji iz **Dječjeg vrtića Vidici** postavili su za cilj projekta upoznavanje tradicije i običaja šibenskog kraja i razvoj pozitivnih stavova prema baštini i starim zanatima. Naziv projekta je bio „**Čuvajmo naše stare običaje**“ – **tkanje, vez, šibenska kapa, marame, osnove kukičanja**. Tijekom godine kroz mnoštvo aktivnosti upoznala se tradicija šibenskog kraja i običaja, razvijala se kreativnost i vještine važne za motorički razvoj. Proširili su projekt kroz upoznavanje različitih „**Zanimanja ljudi**“. Poticaj za interes za navedenu temu bio je razgovor djece o tome što žele raditi kad odrastu.

Dječje jaslice Vidici kroz projekt „**JA I SVIJET OKO MENE**“ razvijali su samosvijesti i samopouzdanja. Primjerenost, raznolikost i dostupnost materijala motivira dijete na aktivnost te intrinzična motivacija potiče dijete na čuvanje igračaka, brigu za prijatelje u igri. Dijete se u aktivnostima oslanja na vlastite odluke i prihvaća njihove prirodne posljedice i uči na njima. Navedeno se poticalo kroz aktivnosti usmjerene na stjecanje pojma o sebi te kroz priče i slikovnice s primjerenom tematikom. Uspostavljena je suradnja s roditeljima s konkretnim zadacima za obitelj te su odgojitelji bili dostupnost roditeljima.

U **Dječjem vrtiću Radost** njegovanje tradicije i baštine starih zanata, djeci se prikazalo kroz projekt – „**Stari zanati – švelja**“. Kroz projekt djeca su stjecala nova znanja i usvojili nove vještine (rezanje, šivanje, uvlačenje konca u iglu, krojenje...), razvijali percepciju sebe kao osobe koja može i želi stvarati nešto novo, upoznali različite pribore i tehnike rada. Također, Istraživali su različitih naziva za isto zanimanje-šalturica. Odgojiteljice su poticale i osmišljavale nove igre (krojački salon) te su upoznavali povijest načina izrade i načina odijevanja

Dječji vrtić Veseljko kroz godinu fokus je stavio na **Lutku**. Budući da svako dijete kroz lutku može proživljavati i svakodnevne situacije, djeci su ponudili različite vrste lutaka te na taj način kod djece potakli govor, pokret, emocionalni, socijalni i spoznajni razvoj.

Tijekom projektnih aktivnosti, odgojiteljice navode kako djeca jako brzo usvajaju nova znanja te različiti sadržaji i materijali potiču njihovu prirodnu radoznalost. Istaknulo se učenje po modelu, preslika ponašanja i komuniciranja s odraslima kroz stvari iz svakodnevnog života. Također, odgojiteljice ističu djelotvornije zadovoljavanje djetetovih aktualnih potreba radom na projektu kroz svakodnevno praćenje i planiranje aktivnosti. Radom na projektu poboljšana je komunikacija i interes roditelja preko whats up grupa, budući da veći dio godine roditelji nisu mogli ulaziti u prostore vrtića. Poteškoće na koje smo nailazili odnosili su se na epidemiološke mjere radi kojih nismo mogli ostvariti neke planiranje suradnje s vanjskim ustanovama, ulazak pojedinaca u skupine i sl.

Tijekom cijele pedagoške godine – na razini mjesečnog okvirnog plana, unutar svih objekata obilježavali smo, prema kalendaru važne datume putem različitih aktivnosti. Preko internet stranice i whats grupa, roditelji su bili informirani oko navedenog.

U ovoj pedagoškoj godini ističemo promociju slikovnice „**Božićne priče**“ iz **Šibenske masline**, koja je održana u prosincu 2021. godine u Kući umjetnosti Arsen. Djeca i odgojiteljice iz šest objekata DV Šibenska maslina predstavili su dvanaest božićnih priča, inspiriranih tradicijskim vrijednostima i emocijama koje nas prate u vrijeme Božića. U programu su sudjelovala djeca iz etnoigraonice Balarin kao i djeca koja su osmislila tekstove i ilustracije za priče iz slikovnice.

Prihod od prodaje slikovnice namijenili smo djevojčici Kiari Goršić, djevojčici koja je pohađala DV Jutro.

5. 2. ZAŠTITNO PREVENTIVNI PROGRAMI U RADU S DJECOM

Cilj provedenih aktivnosti u području zaštitno preventivnog programa bio je:

- razvijanje pozitivne unutarnje djetetove snage i potencijala koji vode zdravom načinu života, etički i ekološki prihvatljivom načinu ponašanja za život u zajednici.
- zaštita djeteta od ometajućih i ugrožavajućih čimbenika (razvojnih, odgojnih, situacijskih)
- prevencija potencijalno rizičnog ponašanja djeteta koji mogu negativno djelovati na njegov sadašnji i budući život, s naglaskom na komunikaciju i interakciju djeteta s drugom djecom i odraslima koji brinu o njemu.

U okviru zaštitno preventivnog programa u radu s djecom proveli smo raznovrsne brojne aktivnosti. Poduzeli smo značajne mjere u području sigurnosti djeteta u smislu osiguranja sigurnosti u prostoru gdje djeca borave.

Neke od akcija bile su usmjerene i na sigurnost u vanjskim prostorima – kvartovskim igralištima uz vrtić, što je podržano i neke akcije su se održale. Mjere sigurnosti, zdravstvene zaštite te prava i odgovornosti djelatnika i roditelja uređen je **Kućnim redom Ustanove**.

Ove pedagoške godine izradili smo novi **Program zaštitnih i preventivnih mjera u ustanovi DV Šibenska maslina**. U DV Vidici provedena je edukacija odgojitelja, djelatnika, roditelja i djece u sklopu **CAP programa** (program primarne prevencije zlostavljanja).

U odgojno obrazovnom radu s djecom radilo se na samostalnosti djece u smislu samozaštite kao i brige za druge. Posebno u području zaštite mentalnog zdravlja djece, odgojitelji i članovi stručne službe značajno su se angažirali u stručnom radu za očuvanje i osnaživanje mentalnog zdravlja djeteta. Cilj takvih aktivnosti bio je osvijestiti i pripremati djecu na poteškoće s kojima se mogu suočiti, u zdravstveno- sigurnosnom i socijalnom aspektu razvoja.

Svjesni koliko je važno postavljanje granica u odgoju, tim procesom učenja započinjemo već od najranijih dana, što znači da su već u jaslicama odgojitelji s djecom na primjeren način radili na tome, točnije radilo se na razvijanju samoregulirajućeg ponašanja.

U okviru odgoja za ljudska prava, s djecom se radilo na razvoju pozitivne slike o sebi, poticaju razvoja emocionalne inteligencije, suradnje i nenasilnom rješavanju sukoba, odgoju i obrazovanju za okoliš i održivi razvoj, sigurnosti u prometu.

Djeci smo pomagali i utjecali na njihov razvoj u uspostavljanju samokontrole, i izgradnji i jačanju samopoštovanja kroz projekte oblike rada.

5.3. RAD OBOGAĆENIH I POSEBNIH PROGRAMA

5.3.1. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci ovog programa ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživanja.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- prostor dnevnog boravka djece nadopunio se kroz godinu novim lutkama, kostimima i scenama koje su korištene za lutkarske igre i dramatizacije
- nove lutke i kostimi za dramatizaciju
- igre dramatizacije- lutke na prstu
- lutkarska improvizacija-lutke listovi
- dramatizacija- „Putovanje jedne kornjače“
- dramska improvizacija „Straholjub“ i „Strahožder“
- izrada zastavica za likovni natječaj „Kad se male ruke ruke slože, pogodi tko sam!“
- izrada lutki spužvi, hobotnice, morskog ježa, ribe i koralja, te broda i svjetionika od kartona
- dramatizacija- „Pogodi životinju“

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz svakodnevna izmjenu informacija o aktivnostima koje su provedene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Roditelji su donosili i prikupljali materijale za dramske izvedbe (sredstva za bojanje, sredstava i materijala za lijepljenje tkanine, materijale za izradu lutaka), neoblikovani materijal (plastika, kartonske amblaže i sl.).

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ Šibenik - uspješna suradnja s voditeljicom Centra za vizualnu kulturu djece i mladih te s voditeljicom Dječjeg odjela Gradske knjižnice

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, snimke (CD i DVD), dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave, letke za lutkarske igre

5.3.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Specifični programski ciljevi i zadatci: u protekloj pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: „sv. Mihovil“, „sv. Nikola Tavilić“, obilježavanje svetkovine Krista Kralja, „Iščekivanje – Advent“, „Moja obitelj“, „Biblija“, „majka Marija“, „Moja krunica“, „Moja vjera“, „Korizma“.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- kontinuirano obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja vjerskog kutića prema tematskim cjelinama
- novi didaktički materijali i namještaj
- izrada jaslica u skupini, kreiranje raznih postera, liturgijskog i adventskog kalendara,
- izrada didaktičkih materijala: štapnih lutki, puzzli, memory kartica, labirinta i origamija sa likovima koji prate liturgijsku godinu i /ili su dio projekta u skupini,
- kreiranje blagdanskih aranžmana, formiranje Križnog puta od dječjih crteža, modeliranje sredstava (od ekoloških materijala) za dramatizacije priča iz Evanđelja.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u projektima, sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima - „Svetom Mihovilu ususret“

Suradnja s vanjskim čimbenicima: Nastavljena je suradnja s Katehetskim uredom Šibensko-kninske biskupije s Biskupskim ordinatorijem

Ostale suradnje ostvarene su s: Katoličkom osnovnom školom, djelatnici Caritasa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, s župnikom crkve sv. Petra na Vidicima, fra Ivanom Penavom, Agencija za odgoj i obrazovanje, Muzej grada Šibenika, crkva i muzej samostana sv. Frane – svećenik fra Ivan Bradarić, Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“

Javna prezentacija programa:

- proslava blagdana sv. Mihovila (šetnja djece kvartom s prepoznatljivim šibenskim motivima iz razloga što su svi javni događaji odgođeni zbog poštivanja epidemioloških mjera)
- sudjelovanje na literarno-likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“
- pjesma s koreografijom „Volim mamu, - sudjelovanje na priredbi Katehetskog ureda uz Majčin dan: MAJKA – SRCE OBITELJI - 19. svibnja u kongresnoj dvorani Katoličke osnovne škole u Šibeniku

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz foto zapise, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, foto zapisi novih projekata koji su u tijeku, kao i zabilješke o napredovanju projekta.

5.3.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-model C

Specifični programski ciljevi i zadatci: ostvareni su kroz tematske cjeline: „ This is me“, „Thanks giving day“, „Halloween“, „Pumpkin investigation“, „St. Patrick's day“, „Valentine's day“, „Goldlocks and tree bears“, „Good friend“, „Friend of nature“, „Easter“, „World dance

day“ , „When I grow up, I want to be“, „Summer“, Graduation party, te razne pjesmice i priče obrađene na engleskom jeziku.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- Izrađeni su posteri i plakati na engleskom jeziku, kao i priče u slikama, fleshcards (slikovne kartice), memory, rječnici vezani uz tematske cjeline
- Dramatizacija „Five little pumpkins“, „Halloween party“
- Izrade čestitki- „Will you be my Valentine“
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti- „Sun activities“ i „Be eco kids activities“
- Obogatili su se postojeći centri aktivnosti – shop, haircut corner, corner for art activities
- Formirani su novi centri aktivnosti – autumn corner, Halloween corner, Christmas corner, St Patrick corner, Valentines day corner, centar maškaranja, spring corner

Suradnja s roditeljima

- Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima koje su provodene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima
- Roditelji su tijekom pedagoške godine donosili materijale na engleskom jeziku
- Likovne radionice za djecu (X-MAS)
- Sudjelovanje na kreativnoj radionici na temu „Autumn workshops“
- Likovni uradci i dramatizacija priče „Thanksgiving day“

Suradnja s vanjskim čimbenicima: suradnja s izvornim govornikom engleskog jezika

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, postere, plakate, izjave djece, crteže, albume i rječnike.

5.3.4. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM OBOGAĆEN ŠPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci: upoznavanje djece sa različitim sportovima, spoznavanje specifičnosti pojedinog sporta kroz igru i vođeno vježbanje, posjete sportskih klubova te upoznavanje sportaša i otkrivanje zanimljivosti vezanih uz specifičnosti života sportaša, treninzi na otvorenom.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- nova didaktička sportska oprema koja se koristila na treninzima
- posteri i plakati na temu sporta
- učenje pravila o rukometu, nogometu, košarci, tenisu i rukometu - izrada postera

Suradnja s roditeljima:

- Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima koje su provodene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima

- Roditelji su tijekom godine imali priliku dva puta promatrati trening djece s prof. Maladom i odgojiteljicama

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- Radionica „Diverterra“ u organizaciji javne ustanove „Priroda Šibensko-kninske županije“ te izlet u NP „Krka“.

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz postere s fotografijama, crtežima, izjavama djece o doživljajima iz posjeta klubovima, kao i sa svih događanja u kojima su sudjelovali.

5.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA

PROGRAM PREDŠKOLE

Od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta dobili smo suglasnost na ustroj kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Ostvarene su bitne organizacijske pripreme za kvalitetni početak i daljnje provođenje programa predškole prijave za upis, raspored djece po skupinama, priprema pisanog materijala za roditelje i odgojiteljice, dogovor o organizaciji, sredstvima i materijalima, roditeljski sastanak na temu uz potrebne informacije o načinu organizacije programa. Ukupno je bilo upisano 1 dijete. Program predškole je ove godine trajao 7 mjeseci u vremenskom razdoblju od 01. studenog 2021.g. do 31. svibnja 2022.g.

Suradnja s roditeljima polaznika predškole odvijala se izmjenom informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Po potrebi, na inicijativu odgojiteljica ili roditelja, održani su individualni razgovori. Teme razgovora su bile: prilagodba, socijalno-emocionalni razvoj djeteta (ponašanje u grupi vršnjacima), obveze roditelja da redovito dovode dijete u predškolu, napredovanje djeteta, potrebe za dodatnim radom na pojedinim područjima, osamostaljivanje djeteta primjereno dobi, zdravstveni problemi, priprema djece za školu.

Sudjelovali su u svim zajedničkim aktivnostima s ostalom djecom iz tog vrtića: odlascima u kazalište, na izletima i posjetama, zajedničkim svečanostima i manifestacijama, priredbama.

5.5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD KRAĆIH

5.5.1. Zbor predškolaca „Cvrčak“

Dječji zbor Cvrčak započeo je probe 16.09.2021. do 4.11.2021.g. kada epidemiološke mjere nisu dozvoljavale zajedničke susrete većeg broja djece.

01.03. nakon ukidanja epidemioloških mjera ponovno započinju zajednički susreti do kraja lipnja.

Iz DV Šibenska maslina upisano je ukupno 19 djece, a u dječjem zboru Cvrčak zbora upisano je ukupno 31 dijete.

Javni nastupi

- 5. lipnja u Hrvatskom narodnom kazalištu predstavljanje knjige "Dota od nota" autora Ante Barbače – zbor kao gost
- 9.6.2022. - nastup "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu" u HNK Šibenik, zajednički nastup s Balarinom DV Smilje i DV Šibenska maslina

Realizatori programa su: Sonja Batur, prof. i odgojiteljice – Silvana Barić i Claudia Maria Vrbičić.

5.5.2. Etnoigraonica „Balarin“

U pedagoškoj godini 2021/2022 etnoigraonica Balarin održavala se u jutarnjim satima u polivalentnoj dvorani DV Vidici, a uključena su bila djeca od 5. godine života iz svih vrtićkih skupina DV Vidici. Ukupno je bilo upisano 23 djece, a program je održavan dva puta tjedno u trajanju od 45 min.

Javni nastupi:

- 12.12.2021. - promocija slikovnice "Božićne priče" u Kući umjetnosti Arsen. Zbog epidemioloških mjera sudjeluju djeca u smanjenom broju (12) iz dvije vrtićke skupine
- 18.4.2022. - obilježavanje blagdana Uskrsa na igralištu Dražena Petrovića na Baldekinu. Djeca su na nastup ponijela punu košaru Uskršnjih čestitki i ukrasa koje su izradili i podijelili sugrađanima
- 9.6.2022. - nastup "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu" u HNK Šibenik, zajednički nastup s Cvrčkom i Balarinom DV Smilje

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo suradnju s Muzejom grada Šibenik i 10.5.2022. organizirali **posjet Muzeju grada Šibenika** razgledavanje stalnog postava muzeja te su djeca sudjelovala na radionici izrade bunje.

Na kraju pedagoške godine, 17.6.2022. – održana je završna svečanost i podjela diploma svoj djeca koja su sudjelovala u etnoigraonici.

Realizatori programa su: odgojiteljice Markita Ševerdija, Robertina Goger i Katarina Krnić.

5.5.3. PROGRAM «RASTIMO ZAJEDNO» (Unicef)

U ovoj pedagoškoj godini održan je ciklus radionica „Rastimo zajedno“ za odgojitelje koje su nastale kao odgovor na potrebu da se primjena Programa osim na roditelje proširi i na

odgojiteljice te da i one usvoje i primjenjuju u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima vrijednosti, znanja i vještine koje Program promovira.

Ciklus se sastojao od 7 radionica koje su se održavale jednom tjedno u DV „Vidici“ u trajanju 2 sata. Radionice je pohađalo 12 odgojitelja, a voditeljice radionica su bile pedagoginja Marijana Burić i psihologinja Ivana Vukšić.

Svrha i ciljevi Programa „Rastimo zajedno“ u stručnom usavršavanju odgojitelja su bili:

- upoznavanje s programom radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ (ciljevi, način, sadržaj)
- prepoznavanje vrijednosti koje Program promiče u odnosu na dijete, roditeljstvo i partnerstvo kao i na prava svakog roditelja na podršku zajednice
- povećanje kvalitete suradnje i partnerstva s roditeljima
- povećanje kvalitete komunikacije i rada s djecom
- uočavanje različite pozicije roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj
- promoviranje Programa u vrtiću, užoj i široj zajednici.

Pored radionica, u okviru Rastimo zajedno programa, održana su tri mini-interaktivna predavanja za zainteresirane roditelje DV „Pčelica“, na teme: Emocionalne kompetencije, Djeca i mediji, te Kako odgojiti samostalno i odgovorno dijete.“ Voditeljice programa bile su odgojiteljica Julijana Roković i psihologinja Ivana Vukšić.

Centar Rastimo zajedno omogućio je i edukaciju djelatnika i roditelja na temu „Očevi su važni, zar ne?“. Edukacija se održavala povodom Dana očeva, kako bi povećali znanja o ulozi oca te predstavili Klub očeva za roditelje Rastimo zajedno.

Održana su 4 susreta, na kojima je sudjelovalo 39 odgojitelja i 15 roditelja. Izlaganje su provodile pedagoginja Marijana Burić, odgojiteljica Julijana Roković i psihologinja Ivana Vukšić.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

U obrazovanju i stručnom usavršavanju tokom pedagoške godine nastojali smo razvijati i jačati kompetencije stručnih djelatnika potrebne za rad s djecom i odraslima. Odgajateljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i psihologinja stručno su se obrazovale i kontinuirano usavršavale na nekoliko razina:

- individualno – čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz ranu i predškolsku djelatnost;
- kolektivno:
 - a. na odgajateljskim vijećima (održane su 3 elektronske sjednice i 1 uživo)
 - b. interne edukacije:

NAZIV STRUČNOG SKUPA/EDUKACIJE	VODITELJ/I	BROJ SUDIONIKA	DATUM	TRAJANJE
CIKLUS RADIONICA ZA ODGOJITELJE „RASTIMO ZAJEDNO“	M.Burić, mag. paed. I. Vukšić, prof. psih.	12	25.02.- 06.04.22	14h
ZAŠTO SU OČEVI VAŽNI?	M.Burić, mag. paed. J.Roković, odgojiteljica I. Vukšić, prof. psih.	39	22.03.22	2h
UMIRIVANJE OLUJE OSJEĆAJA	M.Milković, mag. psih. PROVENTUS	14	20.09.21	2h
NEVIDLJIVA DJECA-kako ih dozvati i prepoznati	M.Milković, mag. psih. PROVENTUS	11	16.09.21	2h
ZAČARANI KRUG LJUTNJE I AGRESIVNO PONAŠANJE	M.Milković, mag. psih. PROVENTUS	12	22.09.21	2h
MALENI SA VISOKIM STANDARDIMA	M.Milković, mag. psih. PROVENTUS	12	27.09.21.	2h
DAROVITA DJECA- prepoznavanje, usmjeravanje, razumijevanje	M.Milković, mag. psih. PROVENTUS	11	13.09.21.	2h
ANKSIOZNOST KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI	L.Ivanda, mag. psih. DV TAMARIS	12	16.12.21	1h
TEHNIKA DEKOLAŽ	S.Čuturić, prof. likovne kulture, OŠ VIDICI A.Paškov, prof. likovne kulture, OŠ PETAR KREŠIMIR	12	23.02.22	2h
MOBILNI KOLAŽ U STOP ANIMACIJI	S.Čuturić, prof. likovne kulture, OŠ VIDICI A.Paškov, prof. likovne kulture, OŠ PETAR KREŠIMIR	8	22.02.20 22	1,5h
ZDRAVA PREHRANA DJECE	N.Gaćina, mag. ing. L.Bujas, dipl.ing. HZJZ	3	26.05.22	1h

c. edukacije organizirane od strane vanjske organizacije

NAZIV STRUČNOG SKUPA/EDUKACIJE	VODITELJ/I	BROJ SUDIONIKA	DATUM	TRAJANJE
MEĐUVRŠNJACKO NASILJE MEĐU DJECOM	T.Vučić, mag.preasc.educ. A.Prelogar, mag.preasc.educ. KoHo pedagogija	1	23.03.22	1,5h
NAJMLAĐI U SVIJETU MEDIJA	A. Dokler, dipl.novinar KoHo pedagogija	4	21.03.22.	1h
ČAROBNE MOĆI BAJKE	T.Turković, mag.engl.jezika i književnosti KoHo pedagogija	6	22.03.22	1h
RASTEMO ZAJEDNO KROZ UMJETNOST	M.Plazibat,odgajateljica KoHo pedagogija	3	24.03.22	1h
ČITANJE NAJMLAĐIMA: kada,kako i zašto?	M.Bratonja, dipl.knjižničarka i prof.hrvat.jezika i književnosti KoHo pedagogija	6	25.03.22	1h
USKOČI U PRIČU!-zašto i kako poticati djecu na stvaranje priča	J.Pervan, književnica za djecu KoHo pedagogija	3	29.03.22	1h
KATEHETSKA JESENSKA ŠKOLA ZA ODGOJITELJE U VJERI	Dr. sc. T.Rezo M.Kaštelančić Perišić, mag.paed. B.Blažević, viša savjetnica, Nacionalni katehetski ured HBK, AZZO	1	13.11.21.	5,5h
INKLUZIVNI ODGOJ I OBRAZOVANJE U DJEČJEM VRTIĆU	dr. sc. S.Sekušak Galešev Doc. dr. sc. K.Romstein M.Marjanac, mag. preasc. educ. doc. dr. sc. J.Stošić L.Mondecar, prof. ped. i tal.jezika i književnosti S.Vuletin, mag. psih. AZZO	5	21- 22.03.22	13h
METODIKA ENGLESKOG JEZIKA ZA ODGOJITELJE	B.Vrgoč, prof.pedag. JEZIK I VRTIĆ	2	25.10.- 21.03.22	8h
POČETNI SEMINAR ABAKUS SOROBAN	T.Tomec, mag.prim.educ Udruga Abacus Hrvatska	1	21.05.- 04.06.22	
DJECA SA ŠEĆERNOM BOLESTI U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA	prim. mr. sc. J.Ille J.Radanović, bacc. med. techn. Dr. sc. M.Grubić, Hrvatsko društvo za pedijatrijsku endokrinologiju i dijabetologiju i Društvo "Veliki za male sa šećernom bolešću"	1	08.11.21.	3h
RANI RAZVOJ I GLAZBA	L.Marasović,mag.mus., Odgoj s glazbom	1	07.05.22	2,5h
ZAŠTO SU OČEVI VAŽNI?	T.Erceg, mag. psych. V. Domaćinović Pičuljan, prof. ped. Centar RZ	2	07.03.22	
1.EDUKACIJA RZ MINI INTERAKTIVNA	R.Milanković Belas, prof.psih. N. Vac Burić,prof.psih.	2	23.02.22	2h

PREDAVANJA (Djeca i mediji Samo se igra, Trebaju li djeca granice? Emocionalne kompetencije, Izljevi bijesa, Kako pomoći djetetu da postane odgovorno i samostalno)	Centar RZ			
2. EDUKACIJA ZA RZ MINI INTERAKTIVNA PREDAVANJA (Zamke roditeljstva, Kad se mama i tata ne slažu, Jezik ljubavi)	R.Milanković Belas,prof.psih. G.Mišćenić,prof.psih. S.Pribela Hodap,prof.psih. I.Sošić Antunović, prof.psih. Centar RZ	2	28.04.22.	2h
KRIZNE INTERVENCIJE	B. Starc,prof.psih. M.Savić,prof.,viša stručna savjetnica DPP i MZO	1	21.01.22.	1,5h
DJECA U VIRTUALNOM SVIJETU		1	18.02.22	2h
EDUKACIJA IZ KBT-a (10 modula)	HUBIKOT	1	1.09.- 30.06.22.	9h
SEKCIJA PSIHOLOGA ŠIBENSKO-KNINSKE ŽUPANIJE	L.Ivanda,mag.psih.	1	7.03.22	2h

Polazišta za stručno usavršavanje bile su postavljene bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada, iskazani interesi stručnih djelatnika, te raspoloživa financijska sredstva. Obzirom na epidemiološke mjere koje su se donosile i mijenjale tijekom godine, veći broj planiranih edukacija je odgađan, a neki oblici stručnog usavršavanja su provedeni u obliku prilagođenom situaciji (elektronske sjednice, on-line predavanja, ...)

Tijekom 2021/2022. pedagoške godine u DV Šibenska maslina Program pripravničkog stažiranja završile su odgojiteljice **Mia Jurin** uz mentorstvo odgajateljice **Markite Ševerdija**, **Andrea Periša** uz mentorstvo odgajateljice **Bernardice Ljutić** i **Antonija Bogadi** uz mentorstvo odgajateljice **Danijele Stošić Protega**.

Kroz godinu, u rad su uključena dva nova odgojitelja pripravnika– **Anamarija Šimunac** (mentor odgajateljica **Julijana Roković**), i **Tomislav Junaković** (mentor odgajateljica **Duška Mikulandra**).

Stručno-pedagošku praksu u našem Vrtiću obavljale su studentice redovnog i izvanrednog studija predškolskog odgoja i uz podršku mentorica uspješno su realizirale sve postavljene zadaće stručno-pedagoške prakse. **Studentsku praksu** u našoj Ustanovi završilo je 5 studenata.

Radni dogovori tijekom godine odvijali su se u manjim i većim skupinama odgojitelja uz periodično prisustvo i podršku pojedinih članova stručnog tima ovisno o temi radnog dogovora. Sastanci stručnog tima i radni dogovori koje je sazivala ravnateljica, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica održavani su tijekom pedagoške godine sukladno mogućnostima i potrebama.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

Odgojno-obrazovni rad s djecom sa teškoćama u razvoju provodio se u redovitim skupinama i posebnoj odgojnoj skupini, pri čemu se nastojalo osigurati ključne materijalne i organizacijske uvjete (ukupan broj djece u skupini, prilagodba prostora i odgovarajuća didaktička oprema, treći odgojitelj).

7.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U REDOVITIM PROGRAMIMA / INKLUZIJA

Prioritetne zadaće rada s djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno, zahvaljujući angažmanu odgojitelja i stručnog tima u suradnji s roditeljima. Djeca s teškoćama u razvoju (nalazima Prvostupanjskog tijela vještačenja, Centra Šubićevac, neuropedijatra, jasno izraženom simptomatologijom) pohađala su 17 odgojnih skupina redovitog programa, dok su u gotovo svim odgojnim skupinama evidentirana djeca koja zahtijevaju razvojno praćenje ili određenu individualizaciju pristupa. U pojedinu odgojnu skupinu bilo je najčešće uključeno po jedno dijete s teškoćama u razvoju, dok rjeđe u skupinama boravilo 2 djece sa većim razvojnim teškoćama. Situacija je ovisila o organizacijskim mogućnostima vrtića (dostupnosti pomagača), identifikaciji teškoća protokom vremena, odgađanju obveze školovanja i dr). Vrtić je pohađalo 20 djece s evidentiranim odstupanjima u razvoju i potrebom za praćenjem i poticanjem bez rješenja Prvostupanjskog tijela vještačenja, te 13 djece s rješenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja.

TABELA 1: Djeca s teškoćama u razvoju uključena u program redovitih skupina (sa nalazom prvostupanjskog tijela vještačenja/HZZO-a/specijalističkim nalazima)

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE
OŠTEĆENJE SLUHA	2
POREMEĆAJI GOVORNO-GLASOVNE KOMUNIKACIJE	11
POREMEĆAJ U PONAŠANJU	5
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	2
SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	2
TEŠKOĆE IZ SPEKTRA AUTIZMA	3
VIŠESTRUKI TEŠKOĆE	4
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE I NEUROLOŠKA OŠTEĆENJA	4
Ukupno	33

Pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka u vrtiću i izvan (Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Goljak, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog

fakulteta, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, i dr.). U individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad izvan vrtića uključeno je 24-ero djece s teškoćama u razvoju.

Jedna od prioriteta u području rada sa djecom s teškoćama u razvoju, bilo je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama i posebnim potrebama. Već pri upisu djeteta u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta.

Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenose se odgojiteljima u cilju adekvatne pripreme, odnosno osiguravanja optimalnih uvjeta za boravak djeteta u skupini (odabir odgojne skupine, broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, opreme i didaktike, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.). Dakle, djeci koja su prije upisa u vrtić već prošla dijagnostički proces bilo je moguće ranije osigurati optimalne uvjete za uključivanje u vrtić. Tijekom ovogodišnjih upisa, roditelji su za 14 djece priložili medicinsku dokumentaciju i/ili su naznačili razvojna odstupanja kod djece. Od toga, 8-ero djece je upisano u vrtić uz uvjet opservacije tijekom rujna u različitom trajanju, 4-ero djece upisano je na boravak u punom opsegu, jedno dijete će pohađati vrtić u smanjenom opsegu na zahtjev roditelja zbog korištenja prava iz socijalne skrbi. Duljinu i uvjete boravka djece sa većim teškoćama u razvoju, kao i posebne zadatke odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, dogovarao je stručni tim u suradnji s roditeljima i odgojiteljima po završetku upisa, ali i prema potrebi tijekom godine. Zbog izraženih teškoća samoregulacije i značajnog ometanja rada u skupini, koji nisu bili umanjeni reorganizacijom vremena/prostora i podrškom trećeg odgojitelja, za dvoje djece je preporučeno boravak u posebnoj odgojnoj skupini, a koji je prihvatio roditelj jednog djeteta. U ovoj pedagoškoj godini treći odgojitelji su osigurani za 8-ero djece, parcijalno ili kontinuirano ovisno o mogućnostima organizacije rada u Ustanovi tijekom pandemije.

Stručni tim i odgojitelji u suradnji s roditeljima tijekom godine imali su zadatak praćenja razvoja djece i planiranja individualiziranog odgojno-obrazovnog rada (IOOP) za svako dijete. Dogovori sa roditeljima i odgojiteljima odvijali su se uglavnom individualno, uživo ili putem telefona prema potrebi i mogućnostima

Radi zadovoljavanja potreba djece surađivalo se i sa stručnjacima u specijaliziranim ustanovama (Goljak, Poliklinika Meje), lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb Šibenik, medicinskim ustanovama (OB Šibenik, OB Zadar), osnovnim školama (OŠ Juraj Šižgorić, OŠ Brodarica, OŠ Vidici) i drugima prema potrebi.

Odgojitelji koji rade sa djecom s teškoćama u razvoju najčešće primjećuju pozitivne utjecaje inkluzije na djecu bez teškoća, važnost timskog pristupa stručnjaka i stručnog usavršavanja, uključenost roditelja, te kontinuiranu podršku „trećeg odgojitelja“.

Kako bi poboljšali daljnju kvalitetu rada, odgojitelji pojedinih skupina predlažu i smanjivanje broja djece, kontinuitet podrške dodatnog odgojitelja, te podršku u planiranju odgojno-obrazovnog rada sa djetetom.

7.2. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU POSEBNA SKUPINA

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju realizira se u DV Jutro. Ostvaruje se kao cjelodnevni (7 sati) program, a organiziran je u 1 odgojnoj skupini u kojoj borave djeca u dobi od 3 do 7 godina.

U pedagoškoj godinu 2021./2022. u posebnu skupinu uključeno je troje (3) djece s teškoćama u razvoju, a tijekom godine upisano je još jedno dijete.

TABELA 2: Djeca s teškoćama u razvoju uključena u program posebne skupine

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE	NALAZ I MIŠLJENJE PRVOSTPANSKOG TIJELA VJEŠTAČENJA
VIŠESTRUKI TEŠKOĆE U RAZVOJU, TEŠKOĆE IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA	4	4
Ukupno	4	4

Osnovni cilj programa: osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim, kod djece se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoj spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalni razvoj.

U skladu s ciljevima odgojno obrazovnog rada posebnog programa, planirao se i provodio program rada skupine i individualni program rada na način primjeren svakom djetetu, njegovim mogućnostima i individualnim potrebama .

Način ostvarivanja:

- Prilagodba i strukturiranje okruženja u skupini radi osiguravanja razvojnih poticaja i prostora za opuštanje
- Suradnja sa vršnjacima iz redovitih skupina DV *Jutro*
- Sustavno poučavanje djece funkcionalnim vještinama
- Poticanje razvoja alternativne komunikacije
- Upotreba vizualnih poticaja u odgojno obrazovnom radu s djetetom
- Intervencije temeljene na rutinama, te intervencije usmjerene na predviđanje ponašanja čime se djetetu omogućuje razumjeti svakodnevnu rutinu i vlastitu okolinu, a samim time se postepeno gase nepoželjna ponašanja, pospješuje učenje i potkrepljuju pozitivna ponašanja.

U neposrednom radu s djecom radile su dvije odgojiteljice, a u realizaciji programa sudjelovali su i stručni suradnici s ciljem timskog praćenja razvoja djece: psiholog, pedagog i zdravstveni voditelj.

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen u skladu s potrebama djece i programom koji se provodi. U cilju adekvatne zdravstvene zaštite, kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja, poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima. Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz svakodnevnu razmjenu informacija, te pri izradi IOOP-a i praćenju njegova ostvarivanja

Suradnja s vanjskim čimbenicima primarno je ostvarena sa ustanovama u kojima su djeca bila obuhvaćena individualnim terapijsko rehabilitacijskim radom (Centar za odgoj i obrazovanje u Šibeniku - program rane intervencije, specijalna ustanova Goljak i dr.) prema potrebi.

Praćenje i dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada temeljilo se na individualnom planu i program za svako dijete, prema učenom stupnju razvoja sposobnosti. Individualni plan valorizirao se tromjesečno, putem listi praćenja razvoja, ponašanja, komunikacije, socijalnih vještina. Pratilo se i dokumentiralo ostvarivanje IOOP-a kroz fotografije, zabilješke, dječje radove.

7.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Pored djece sa utvrđenom vrstom/stupnjem teškoća u razvoju (TABELA 1 i 2), kroz godinu je pružena podrška i djeci koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog primjerice kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike), teške prilagodbe na vrtić, smetnji u ponašanju ili socioemocionalne nezrelosti. Djeca su bila praćena od strane psihologa te prema procjeni uključivana u tretman. U cijelom postupku je bila nužna i suradnja s roditeljima. Sa roditeljima su održane konzultacije jednom ili u više navrata primarno radi informiranja roditelja o zapažanjima, usklađivanja odgojnih postupanja, ali i poduzimanja dijagnostičke obrade u vanjskim ustanovama.

U ovoj pedagoškoj godini, evidentirano je 56 djece kojima je bio potreban neki oblik stručne podrške (opažanje, psihologijska obrada, periodičan ili kontinuiran individualni rad s djetetom i/ili roditeljima). Saznanja o djeci dobivena su iz priložene medicinske dokumentacije, roditelja, odgojitelja, CZSS i dr..

Većina djece u praćenju i/ili tretmanu psihologa su djeca predškolskog uzrasta sa odstupanjima u socioemocionalnom razvoju i pridruženim smetnjama. Nastojanja su bila usmjerena ka upoznavanju djetetovih aktualnih mogućnosti i potreba, pružanju emocionalne podrške, poticanju komunikacijskih i socijalnih vještina, te bolje samoregulacije.

Unatoč značajnom broju evidentirane djece, navedene brojke ne predstavljaju sveukupan broj djece s posebnim potrebama. Potpunu sliku mogla bi pružiti razvojna procjena sve djece upotunjena informacijama odgojitelja i roditelja.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHologa

Tijekom pedagoške godine ostvareni su različiti oblici neposrednog rada psihologa s djecom, odgajateljima i roditeljima. Boravak u odgojnim skupinama odvijao se sukladno potrebama i mogućnostima (epidemiološke mjere, izolacije djece i odgojitelja). U odnosu na ranije godine, značajno više suradnje i komunikacije realizirano je putem audio i video komunikacije.

U okviru radnih zadaća ostvarena je redovita suradnja s ravnateljicom, pedagoginjom, te zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa stručnjacima iz drugih ustanova.

REALIZACIJA POSLOVA PREMA PODRUČJU RADA:

1. DIJETE. Tijekom rujna i listopada praćen je tijek adaptacije djece u odgojnim skupinama, te dogovaran plan suradnje, u odnosu na specifičnosti upisane djece. Obzirom da su se i tijekom godine upisivala nova djeca s liste čekanja, prilagodba djece je praćena i izvan navedenog perioda.

Kroz inicijalne razgovore sa roditeljima, te neposrednu opservaciju i interakciju s djetetom nastojalo se upoznati djecu i njihove specifičnosti. Na taj način psihologinja je realizirala 72 individualna i 14 timskih susreta sa djecom.

Nakon dobivenih početnih informacija, tijekom procesa prilagodbe opservirano je ponašanje djece u različitim situacijama. U slučajevima uočenih odstupanja, roditeljima se predlagalo provođenje individualnog psihološkog testiranja koje je realizirano za djecu sa izraženijim razvojnim odstupanjima ili smetnjama u ponašanju. Za određen broj djece razvojna procjena je napravljena na zahtjev roditelja, u svrhu ostvarivanja prava iz područja socijalne skrbi. Sveukupno, ove pedagoške godine, psihologijsko testiranje provedeno je za 20 djece. Razvojna procjena sve ostale jasličke i vrtićke djece, s ciljem primarne prevencije i ranog uočavanja djece s faktorima rizika, ostaje i dalje trajna i djelomično realizirana zadaća psihologa dominantno uvjetovana ukupnim brojem djece, ali i dodatnih zadaća koje proizlaze iz izostanka stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila u Ustanovi. Na zahtjev CZSS, za 6-ero djece je doneseno izvješće o njihovom funkcioniranju tijekom boravka u vrtiću.

Najveći broj djece koja se nalazila u praćenju i tretmanu psihologa su djeca sa socioemocionalnim teškoćama, otkrivena kroz razmjenu informacija s odgojiteljima ili prilikom okvirne procjene razvojnih mogućnosti djece školskih obveznika.

Tijekom godine u kontinuiranom praćenju i individualnom tretmanu psihologa uključeno je ukupno 56 djece u dobi od 1,5 godine do 7 godina, najčešće zbog poteškoća u govorno-jezičnom razvoju i komunikaciji, kontroli impulsa, anksioznih smetnji, manjka samopouzdanja i socijalnih vještina. U individualnom radu, kroz simboličku igru, kreativne tehnike i tehnike bazirane na KBT pristupu djecu se poticalo u usvajanju vještina samoregulacije, izražavanja emocija, poticanju samopouzdanja.

Djeca iz posebnog programa uključena su u sustav praćenja i razvojne procjene, dok su individualni tretman provodili isključivo stručnjaci u vanjskim ustanovama.

Okvirna razvojna procjena „spremnosti za školu“ provedena je od studenog do siječnja, među 110 predškolaca dječjih vrtića Vidici, Pčelica, Radost, Kućica i Jutro. Procjena se provodila u manjim skupinama djece (3-4), po matičnim vrtićima uz pomoć Liste procjene konstruirane za tu svrhu i konzultacije sa odgajateljima. Za određen broj djece koja su pokazivala nedovoljnu socio-emocionalnu zrelost i/ili usvojenost predvještina čitanja, pisanja i računanja preporučena je psihologijska obrada kako bi se detaljnije utvrdili mogući razlozi i priroda problema, te odredila adekvatna podrška.

Odgojitelji i roditelji su upoznati sa rezultatima, te upućeni u poželjne načine postupanja i aktivnosti kroz neposredni rad s djecom. Na zahtjev škole, za 3-oje djece su izdana mišljenja o psihofizičkoj spremnosti za školu. Jedno dijete je na zahtjev roditelja pristupilo prijevremenom upisu za školu, dok je za četvero djece preporučena odgoda škole. Razlozi odgode polaska u školu bili su nedovoljna govorno-jezična razvijenost i/ili emocionalna nezrelost.

U odgojnoj skupini „Anđeli“ održana je interaktivna radionica za djecu na temu „Straha“ s ciljem upoznavanja emocije straha i načina samopomoći, kao i osnaživanja osjećaja sigurnosti. Pokazalo se da im najviše pomaže igra, boravak na otvorenom, tjelesne aktivnosti, ali i prisustvo važnih i dragih osoba.

Povodom obilježavanja Tjedna mozga, za skupinu Pahuljice DV „Kućica“ i Hockey Pockey DV „Vidici“, osmišljene su i održane radionice pod nazivom „Ispred ekrana- što mozak vidi“, koje su imale za cilj potaknuti djecu na promišljanje i razumijevanje razlike između sadržaja posredovanog preko medija i osobnog doživljaja stvarnosti, te razumijevanje pokreta kroz stvaranje i igru optičkim igračkama.

2. ODGOJITELJI. Komunikacija sa odgajateljima odvijala se svakodnevno. Razmjenjivane su informacije o ponašanju te razvojnim osobinama pojedine djece, a za djecu za koju su tražena mišljenja škole ili CZSS, prikupljena su zapažanja odgajatelja o ponašanju djeteta u skupini i/ili suradnji s obitelji. Po završetku testiranja djece, prema potrebi provedeni su savjetodavni razgovori s odgajateljima o rezultatima koje je dijete postiglo i na koji način poticati njegov razvoj. Savjetodavni razgovori sa odgojiteljima održavani su i vezano uz smetnje ponašanja koje iskazuju pojedina djeca u njihovim grupama (burne emocionalne reakcije, agresivnost, hiperaktivnost sl.), te predlagala postupke kojima mogu utjecati na razvoj prilagođenih oblika ponašanja u grupi.

S odgajateljicama u čijim su skupinama uključena djeca s teškoćama odvijala se kontinuirana surađivala tijekom cijele godine.

Zajedno se radilo na donošenju IOOP-a, pratio napredak djece te donosile evaluacije IOOP-a. Kontinuirano i intenzivno se surađivalo i sa pomagačima djece s TUR-om, kroz davanje smjernica o načinu praćenju ponašanja i napretka djece, pripremu potrebne dokumentacije, izradu IOOP-a, te savjetovanje o metodama rada s djecom.

Zajedno sa pedagoginjom održan je ciklus od 7 radionica „Rastimo zajedno“ za odgojitelje-pripravnike, te 3 predavanja za sve odgojitelje na temu „I očevi su važni, zar ne?“

Početkom pedagoške godine za odgojiteljice je izrađena anketa kroz koju su imali priliku iskazati svoje potrebe u području stručne naobrazbe i usavršavanja. U skladu sa navedenim planirani su bitni zadaci rada u ustanovi i edukacije.

3. RODITELJI. Rad s roditeljima obuhvaćao je provođenje inicijalnih intervjua sa roditeljima novoupisane djece, putem kojih su imali priliku dobiti informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije. Na roditeljskim sastancima organiziranim u lipnju za DV Vidici i DV Kućica roditeljima su grupno prezentirane relevantne informacije o postupku prilagodbe, te pisani materijali putem kojih su se upoznali s općim funkcioniranjem vrtića, te savjetima za proces uspješne pripreme djeteta za polazak u vrtić.

Individualna savjetovanja, za ukupno 88 roditelja održana su tijekom godine, telefonski ili uživo. Roditelji su najčešće zatražili savjetodavni razgovor nakon prijedloga odgajatelja, neki od njih i više puta tijekom godine. Povod konzultacijama uglavnom su bila zabrinutost za emocionalni ili govorno-jezični razvoj djeteta, procjena „spremnosti za školu“ te reakcije djece na specifičnosti/promjene u obiteljskoj situaciji.

Dio susreta sa roditeljima održan je na zahtjev psihologa, tijekom kojih se nastojalo ukazati na osobitosti/odstupanja u djetetovom razvoju i ponašanju za vrijeme boravka u vrtiću.

Skupni oblici suradnje psihologinje s roditeljima u ovoj pedagoškoj godini bili su isključivo u drugoj polovini pedagoške godine ili tijekom godine putem pisanih materijala (web stranica, obavijesti preko Viber i Whatsup grupa).

U suradnji sa odgojiteljicom Julijanom Roković održan je ciklus tri RZ mini interaktivna predavanja za zainteresirane roditelje DV Pčelica. Teme susreta bile su: „Emocionalne kompetencije“, „Djeca i mediji“, te „Odgovorno i samostalno dijete“.

4. DRUŠTVENA SREDINA. Tijekom godine surađivalo se s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

- djelatnicima Centra za socijalnu skrb Šibenik, u cilju razmjene informacija o djeci i njihovoj obitelji (zaštita prava djeteta, upućivanje na komisiju za utvrđivanje vrste i stupnja teškoća i sl.), usmeno ili putem pisanih izvješća.
- osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred kroz pisanje Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece školskih obveznika, korisnika vrtića.
- sa Uredom državne uprave kod situacija prijevremenog upisa djeteta u školu ili odgode škole, kroz pisana mišljenja vrtića, usmene konzultacije ili dopunu dokumentacije o djeci kojoj je odgođen polazak u školu (uz suglasnost roditelja).
- djelatnicima Centra Šubićevac, u cilju pružanja podrške djeci sa teškoćama u razvoju i usklađenog djelovanja, te stručnjacima privatnih kabineta neposredno ili posredno preko roditelja (Centar Sapientia, Entusiasam, Senzo i sl.).
- psiholozima u drugim predškolskim ustanovama na području Grada, te psihologom u Općoj bolnici Šibenik
- sa PU šibensko-kninskom, kroz redovite susrete tima za međuresornu suradnju.

5. STRUČNI TIM. Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano, s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu, ali i zajedničkog rješavanja aktualnih problema. Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, integraciji i praćenju djece s posebnim potrebama i

teškoćama u razvoju, te suradnji s roditeljima, izboru stručne literature, nabavci novih didaktičkih sredstava te u poslovima praćenja rada odgajatelja.

Suradivalo se na poslovima vezanim uz pripremu i provedbu e-upisa djece u vrtić i raspored djece po grupama, te tijekom izrade temeljnih dokumenata Ustanove.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE. U cilju stjecanja novih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom, tijekom godine sudjelovalo se na stručnim predavanjima i edukacijama, te u radu Društva psihologa šibensko-kninske županije i sekcije predškolskih psihologa. Posebno se izdvajaju sljedeći: 2. stupanj edukacije iz KBT-a (HUBIKOT), Krizne intervencije (Edukacija DPP i MZO), edukacija za RZ Klub očeva, te edukacije za održavanje RZ mini interaktivnih predavanja.

Redovito se pratila stručna literatura i zakonska regulativa te vodila pedagoška dokumentacija.

7.OSTALO. Kroz godinu, određena satnica odnosila se na poslove mentoriranja psihologa pripravnika u drugih ustanova. Vježbenički staž završile su pripravnice Lucija Ivanda iz DV Tamaris i Ena Poljičak iz DV Drniš, u travnju je sa stažom započela pripravnica Ana Ibrišimović iz DV Trogir.

Aktivno se sudjelovalo u završnoj fazi provedbe projekta MORENEC, u suradnji sa prof. Marinom Panić i prof. Esmeraldom Sunko sa Učiteljskog fakulteta u Splitu.

Dio vremena proveden je u izradi anketa, protokola, lista praćenja, te prikupljanju i evidentiranju različitih statističkih podataka za potrebe MZO i drugih institucija.

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz slijedeće komponente:

9.1. Usmjerenost na dijete

Kroz inicijalni upitnik koji su ispunjavali roditelji pri upisu djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana te djetetovi interesi. Dobiveni podaci koristit će se u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.

Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, radionice na otvorenom, rekreativni programi...).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa i vođene bilješke o promatranju dječje igre te aktivnosti tijekom pedagoške godine.

9.2. Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom - kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaji rada, sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta, sudjelovanje u obogaćivanju odgojno obrazovnog rada (radionice).

Organizirane su grupne konzultacije i radni dogovori s odgojiteljicama u proradi aktualne problematike rada i odgojne prakse te s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe i interese djece i roditelja.

U okviru Povjerenstva za stažiranje pratio se neposredno odgojno-obrazovni rad, održavali su se timski diskursi pedagoga, pripravnika, mentora i ravnatelja (osvješćivanje implicitne pedagogije odgojitelja) te pružala pomoć i podrška pripravniku i mentoru u neposrednoj pripremi pripravnice za stručni ispit.

Planirali su se potrebni materijali i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi (posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama).

U sklopu odgojno-obrazovnog rada u odgojim skupinama u sklopu važnih datuma predlagali su se načini poboljšanja korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije kao npr. uvođenje What's up grupa za roditelje u svim odgojno-obrazovnim skupina, prijedlozi načina komunikacije poput službenih razgovora ili obavještanje roditelja o planiranim i provedenim aktivnostima uz pomoć G-maila, te prijedlozi uključivanja roditelja u sklopu obilježavanja važnih datuma za djecu i obitelj u provođenju aktivnosti uz pomoć Zoom i Google Meet platformi.

Ove godine pedagoginja i psihologinja održale su radionice Rastimo zajedno za odgojiteljice tijekom 7 susreta. Radionice s odgojiteljicama održale su se kako bi se znanja, vještine i vrijednosti koje program promovira primjenjivale i u svakodnevnom susretanju te radu s djecom.

9.3. Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću. Roditelji su informirani oko aktivnostima u vrtiću putem kutića za roditelje, foto izložbi i izložbi dječjeg stvaralaštva, plakata grupnih projekata, edukativnih listića. Kroz pedagošku godinu prema potrebi odvijao se individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme razvoja i odgoja djeteta u obitelji i vrtiću.

Zbog provođenja epidemioloških mjera u odgojno-obrazovnom radu nije bila moguća organizacija komunikacijskih roditeljskih sastanaka, ali budući da su se tijekom travnja epidemiološke mjere ukinule informativnih roditeljskih sastanaka za roditelje novoupisane djece održali su se u svim objektima DV Šibenska maslina te individualni razgovori s roditeljima tijekom upisnog postupka djeteta u Ustanovu.

Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

U narednom razdoblju potrebno je intenzivirati rad s roditeljima, posebno priprema roditelja u periodu prilagodbe, kod prelaska djece iz vrtića u školu, radionice za roditelje sa stručnim temama. U sklopu odgojno-obrazovnog rada pojedinih skupina roditelji su nakon provedenih aktivnosti dobivali prijedloge za provođenje aktivnosti s djecom kod kuće, te su pojedini roditelji bili uključeni u provođenje aktivnosti u sklopu važnih datuma u odgojnim skupinama uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije.

9.4. Suradnja sa stručnim timom

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove, ljetne organizacije rada, te u utvrđivanju i usklađivanju pojedinačnih načina djelovanja svih članova unutar razvojne djelatnosti radi timskog utjecaja na djetetov razvoj i koncepciju Vrtića.

Ove godine posebno aktualno bilo je poticanje projektnog načina rada, evaluacije pedagoške dokumentacije za kvalitetnije planiranje i utvrđivanje daljnjih ciljeva te unaprjeđenje i osiguravanje uvjeta za igru tijekom boravka djece na vanjskim prostorima vrtića

Ostvaren je timski pristup u izradi ljetne organizacije rada i ostalih posebnih programa, te kod planiranja i nabave sredstava za rad, dječje i stručne literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima razvojne djelatnosti posebno je važna u ovom području.

9.5. Suradnja s društvenim čimbenicima

Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića odvijalo se s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa. U ovoj godini ostvarena je suradnja s/sa:

- Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“
- „Društvo naša djeca“
- Muzej grada Šibenika
- Tvrđave kulture grada Šibenik
- Interpretacijski centar Civitas Sacra
- Javna Ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“
- NP „Krka“
- pedagozima i stručnim suradnicima drugih vrtića
- Fleksbit - provedba e-upisa

9.6. Priprema planiranje, programiranje, praćenje, procjenjivanje, vrednovanje, dokumentiranje i prezentiranje odgojno obrazovnog rada

- osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- izrada Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice
- vođenje pedagoške dokumentacije vezano uz praćenje djece s teškoćama u razvoju
- vođenje pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu povjerenstava za upis i

rješavanje žalbi, izrada Izvješća o provedenom upisu djece u DV Šibenska maslina. Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu

- organizacija pedagoške prakse studenata/ica kroz godinu
- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od Ministarstva, Grada Šibenika, i sl.

9.7. Osobno stručno usavršavanje

- redovito praćenje stručne literature i periodike te internet stranica
- redovito stručno usavršavanje izvan ustanove na stručnim skupovima i seminarima

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako su roditelji i odgojitelji osobe koje najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, **važno nam je uspostaviti što kvalitetniju uzajamnu komunikaciju.**

Roditelje djece prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji rad u ustanovi obogaćuju svojim individualnim posebnostima i te svojom vlastitom kulturom. Otvorena i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalih radnika u ustanovi doprinosila je kvalitetnom zadovoljavanju djetetovih potreba i njegovom cjelovitom razvoju.

10.1. INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA

Svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece bila je prilika za razmjenu informacija o djeteta te događajima u skupini tijekom pedagoške godine. Većina odgojitelja razgovore s roditeljima ostvarivala je u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Razgovori tijekom godine koji su se realizirali na vratima sobe dnevnog boravka bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali.

Međutim, jedan dio odgojiteljica s roditeljima planirali su individualne razgovore u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, razvoj govora, promjene u ponašanju djeteta, grafomotorika, razvoj govora i dr. U većini slučajeva individualne razgovore inicirali su odgojitelji i članovi stručnog tima. S roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavali su se timski razgovori u kojem su sudjelovale odgojiteljice, članovi stručnog tima i po potrebi ravnateljica s ciljem izrade individualiziranog plana i programa kako bi zadovoljili interese i potrebe djeteta u cijelosti.

Razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć članova stručnog tima ulijevali su povjerenje roditelju i jačali partnerski odnos u poticanju rasta i razvoja djeteta. Potreba roditelja da čuje o razvoju svog djeteta, njegovom ponašanju u skupini vidljiva je u svakodnevnom zadržavanju pojedinih roditelja na vratima kada dovedu ili odvedu dijete.

Kvalitetnih individualnih razgovora u tom smislu bilo je tijekom godine malo u odnosu na veliki kvalitativni pomak u realizaciji kolektivnih druženja s roditeljima. Stoga taj oblik suradnje s roditeljima prenosimo kao profesionalni izazov rasta i razvoja u slijedeću pedagošku godinu.

10.2. RODITELJSKI SASTANCI

Informativni roditeljski sastanci

Za sve roditelje novoupisane djece za 2021/2022 pedagošku godinu roditeljski sastanci održani su krajem lipnja u svim objektima DV Šibenska maslina.

Roditelji su informirani o kućnom redu Ustanove, načinu i organizaciji rada u pojedinim objektima, ulogama i zadaća članova stručnog tima Ustanove te ulozi roditelja u životu i radu vrtića. Roditeljima su pripremljeni i edukativni materijali kako bi na najbolji način tijekom ljeta pripremili dijete za polazak u vrtić.

Na početku pedagoške godine 2021/2022 kroz rujan i listopad bit će održani informativni roditeljski sastanci za sve roditelje. Roditeljima će se ponoviti neke informacije načina i organizacije rada od lipnja te konkretnije navesti planirane teme i aktivnosti koje će se odvijati kroz godinu.

Komunikacijski roditeljski sastanci

Tijekom 2020/2021. pedagoške godine zbog epidemiološke situacije i zbog provođenja epidemioloških mjera nisu održani roditeljski sastanci na određene teme prema interesima i potrebama djece, roditelja i odgojitelja.

Kreativne radionice i druženje s roditeljima

Omiljeni oblik zajedničkog druženja djece, roditelja i odgojitelja je organizacija kreativnih radionica. Tijekom pedagoške godine u svim područnim objektima provodile su se kreativne radionice za djecu i to pred Božić i Uskrs. Roditelji su donijeli i materijale s kojima djeca i odgojiteljice izrađivali razne ukrase. S obzirom na novonastalu situaciju s provođenjem epidemioloških mjera u odgojno-obrazovnom radu druženja s roditeljima su se provela samo u nekoliko skupina - DV Kućica, DV Vidici, DV Pčelica.

Sudjelovanje roditelja u odgojno - obrazovnom procesu

Roditelji su tijekom pedagoške godine sudjelovali u vrijeme odgojno-obrazovnog procesa pomoć Internet platformi Zoom i Google Meet. Njihovo sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu dalo je njima priliku da svoje dijete upoznaju u socijalnom kontekstu koji je bitno različit od obiteljskog.

Roditelji su se uključivali u izradu poticaja za igru, istraživanje i učenje djece u unutarnjim prostorima vrtića, ali isto tako aktivnosti roditelja nisu izostale kada je bilo potrebno izraditi nove poticaje za igru na vanjskim prostorima vrtića.

Prednosti ovakve vrste uključenosti roditelja su višestruke. Osim što mogu uistinu pomoći u oblikovanju cjelokupnog vrtićkog okruženja i izradi poticaja za igru, neprocjenjivo je što su dio tih poticaja izradili uz prisutnost i aktivnu uključenost svoje djece. Stoga aktivnosti roditelja i djelatnika vrtića smatramo neprocjenjivo vrijednim.

Smatramo vrijednim i vrtićka druženja djece i roditelja kada je riječ o profesiji nekog roditelja. Vrtićka druženja djece i roditelja kad je riječ o profesiji nekog roditelja, dodatne su nam prilike za jačanje povezanosti obitelji i vrtića.

Informiranje roditelja putem „Kutića za roditelje“

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgajateljima da roditeljima, pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Dokumentacija o aktivnostima djece i odgajatelja svakodnevno je bila dostupna roditeljima. Na temelju nje često se proširivala daljnja suradnja i zajedničke aktivnosti s roditeljima, djecom i odgojiteljima.

Kutiće za roditelje uređivali su odgojitelji uz povremenu podršku stručnog tima. Sadržaj kutića za roditelje mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Sadržavao je obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan vrtića – izletima, aktivnostima na otvorenom i sl., bio je i edukativnog karaktera, pa su se tako na kutiću izmjenjivale različite teme primjerene specifičnosti dobi djece (npr. odvikavanje od pelena, priprema za školu, adaptacija djeteta), te prilika za prezentaciju svakodnevnih aktivnosti djece u skupini .

Stručni suradnici su tijekom godine izrađivali plakate edukativnog karaktera s obzirom na prepoznate potrebe i teškoće s kojima se susreću djeca i roditelji, te informativno edukativne letke koje su roditelji mogli uzeti u kutiću.

Kutići za roditelje također su jedan od pokazatelja profesionalnog razvojnog stupnja odgojitelja i stručnih suradnika.

11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U ovoj godini nastavili smo suradnju s brojnim vanjskim pojedincima i ustanovama radi ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada s djecom. Nastojali smo biti aktivni partneri u svim zbivanjima u našem okruženju, ali i nositelji i pokretači aktivnosti. Planirani su i ostvareni raznovrsni kontakti i brojni susreti u Ustanovi i izvan nje.

Najbolji pokazatelj toga su mnogobrojne donacije u najrazličitijim oblicima, kao i sudjelovanje i odazivanje na akcije i aktivnosti koje organizira Ustanova.

Putem web stranice informirali smo javnost o svemu što se događa u vrtiću, objavljivali pojedine akte prema zakonskoj obvezi te i na taj način udovoljili načelima otvorenosti i javnosti rada.

Tijekom godine imali smo podršku javnih medija koji su pratili naš rad te izvještavali javnost o akcijama i aktivnostima provedenim u našim Ustanovama.

Suradivali smo sa:

- **Grad Šibenik**
 - ostvarivanje djelatnosti
 - vođenje financijskih i računovodstvenih poslova ustanove - sustav riznice
 - davanje suglasnosti na akte vrtića, na upise
 - donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića
 - donošenje odluka
 - pokroviteljstva i sponzorstva
 - dostava godišnjih planova rada vrtića i izvješća o radu
 - objavljivanje novosti iz rada vrtića na internetskoj stranici Grada Šibenika
 - suradnja prilikom provedbe e-upisa
- **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta**
 - odluke o sufinanciranja programa javnih potreba
 - dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
 - dostava podataka o programu predškole
- **Agencija za odgoj i obrazovanje**
 - sudjelovanje na stručnim skupovima,
 - prijava pripravnika za stažiranje
 - stručno-pedagoški uvid
 - dostava izvješća o stažiranju
 - prijava za polaganje stručnog ispita
- **Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“**
 - sudjelovanje svih područnih vrtića u akciji prikupljanja slikovnica i knjiga za potrebite u sklopu Međunarodnog dana darivanja knjiga
 - - posjet djece uz sudjelovanje na radionicama
- **Kuća umjetnosti Arsen**
 - promocija slikovnice „Božićne priče iz Šibenske masline“
- **Interpretacijski centar Civitas sacra**
 - organizacija posjeta djece uz stručno vodstvo

- **Tvrđava kulture Šibenik**
 - organizacija posjeta djece uz stručno vodstvo
- **Društvo „Naša djeca“**
 - Izložbe likovnih dječjih radova
 - Humanitarne priredbe
 - „Ljubav djeci prije svega“
- **Međunarodni dječji festival**
 - izrada zastavica s dječjim portretima za likovni natječaj „*Kad se male ruke slože-pogodi tko sam!*“
- **Zeleni grad Šibenik**
 - suradnja prilikom obilježavanja Dana planeta Zemlje i eko aktivnosti - Povodom dana planeta Zemlje u suradnji sa Gradom Šibenikom organizirali smo predstavu “Eko Jeka i čarobna planeta“ u HNK Šibenik
- **NP Krka**
 - održavanje edukativnih radionica „Mali čuvari prirode“ te organizacija izleta u NP
- **Crveni križ**
 - suradnja s djelatnicima Crvenog križa
- **Javna ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“**
 - sudjelovanje djece na radionicama „Diverterra“
 - izlet djece uz stručno vodstvo na tvrđavu sv. Nikole
- **Turistička zajednica grada Šibenika**
 - obilazak grada uz stručnog vodiča
- **Osnovne škole grada Šibenika**
 - posjet djece uz dogovorene susrete s učiteljicama te boravak u učionicama
- **Katolička osnovna škola – sudjelovanje djece vjerskih skupina na likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“ te priredbi uz Majčin dan: MAJKA – SRCE OBITELJI**
- **CARITAS**
 - posjet župnom Caritasu, humanitarna akcija
- **Fleksbit**
 - provedba i suradnja prilikom e-upisa

12. ZAKLJUČAK

Značajan dio pedagoške godine 2021/2022 obilježila je pandemija korona virusa, bilo da je riječ o organizaciji radnog procesa sukladno samoizolacijama skupina i bolovanjima radnika u cijeloj ustanovi, bilo da je riječ o znatno povećanim troškovima nabave prehrambenih namirnica te povećanim troškovima plaćanja energenata, komunalnih računa i dr.

U ovoj pedagoškoj godini u dva su navrata povećane plaće radnicima, u suradnji s Gradskom upravom osigurali smo financijska sredstva za isplate plaće sa novim osnovicama tj koeficijentima. Kao i prošle godine, u najtežim trenucima, kada nije bilo dovoljno odgojiteljica tj kada je većina bila na bolovanju, , prakticirali smo prekovremeni rad radnika, u okviru zadanih zakonskih propisa, za što je radnicima isplaćivana naknada za prekovremeni rad.

U okviru financijskih mogućnosti nabavljali smo novu opremu, namještaj, didaktiku, potrošni materijal, radnu obuču i odjeću i dr za sve skupine i sve radnike.

Zbog promijenjenih financijskih mogućnosti tj velikog rasta cijena i epidemioloških mjera (zabrana okupljanja većeg broja ljudi) nismo ostvarili sve planove vezane za edukacije odgojiteljica kao i izradu Strateško-razvojnog plana ustanove.

Uspješno smo završili proces upisa djece u novu pedagošku godinu, unatoč nikad većem broju prijava (170), posebno djece jasličkog uzrasta. Naime, i ove godine otvorili novu jasličku skupinu vrtiću Jutro, zbog čega smo ovog ljeta morali provesti radove na uređenju prostora tj premještanju posebne skupine iz soba 2 i 3 u sobe 3 i 4. u vrtiću Jutro. Usto smo u dogovoru s Gradskom upravom, sve roditelje koji su se javili na žalbenom roku (pristiglo je 20 žalbi), informirali kako će DV Smilje za svu djecu koju nismo mogli upisati otvoriti jasličku skupinu u vrtiću Ljubica.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA
za 2021/22. pedagošku godinu pripremile:**

Maja Gulin, mag.praesc.educ., ravnateljica

Marijana Burić, prof., pedagoginja

Ivana Vukšić, prof., psihologinja

Danijela Storić, zdravstvena voditeljica

odgojiteljice DV Šibenska maslina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2021/2022. PEDAGOŠKU GODINU je razmatrano i zaključkom usvojeno na elektronskoj sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 21.9.2022. godine.



Ravnateljica:

Maja Gulin, mag.praesc.educ.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2021/2022. PEDAGOŠKU GODINU je usvojeno na 12. elektronskoj sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 28.9.2022. godine.

KLASA: 601-01/22-01/69
URBROJ: 2182-1-42-06-22
Šibenik, 28. 9. 2022.



Predsjednica.Upravnog vijeća:

Edita Aleksić

Na temelju članka 37. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21) Gradsko vijeće Grada Šibenika na sjednici od 2022. godine, donosi

Z A K L J U Č A K
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana
i programa rada Dječjeg vrtića Šibenska maslina za
2021./2022. pedagošku godinu

Prihvata se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Šibenska maslina za 2021./2022. pedagošku godinu.

KLASA: 400-04/22-01/105
URBROJ: 2182-1-05/1-22-
Šibenik, 2022.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ŠIBENIKA

PREDSJEDNIK
dr.sc. Dragan Zlatović